



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Documento del 15 maggio

Consiglio di Classe 5 SEZ.B SIA/RIM a.s. 2023/24

Docente Coordinatore: prof. Alberto Cena

Componenti del Consiglio di classe nel triennio:

Disciplina	Docente	Firma Docente	Continuità didattica		
			III	IV	V
Italiano/Storia	Caire Stefano				X
Matematica e Laboratorio	Cena Alberto		X	X	X
Scienze motorie	Cominetto Davide		X	X	X
IRC	Boscolo Diego		X	X	X
Diritto – Relazioni Internazionali RIM	Alessio Maria Luisa				X
Economia Aziendale e Geopolitica RIM	Raviola Paola		X	X	X
1 Lingua Inglese RIM	Coni Maria Grazia		X	X	X
2 Lingua Tedesco RIM	Cascelli Andrea				X
3° Lingua Francese RIM	Belsanti Ilaria				X
Diritto SIA	Nardone Filippo		X	X	X
1 Lingua Com. Inglese SIA	Scarpino Cristina		X	X	X
Economia Aziendale e Laboratorio SIA	Terrana Dario Gioacchino		X	X	X
Informatica SIA	Mele Riccardo		X		X
Laboratorio di Ec. Az. e Informatica – SIA	Accurso Carmela Maria		X	X	X



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



INFORMAZIONI SULL'INDIRIZZO DI STUDI

QUADRO ORARIO SETTIMANALE

Indirizzo RIM

Discipline	2° biennio		
	III anno	IV anno	V anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Storia	2	2	2
I Lingua straniera – Inglese	3	3	3
II Lingua straniera – Tedesco	3	3	3
III Lingua straniera - Francese	3	3	3
Matematica e Laboratorio	3	3	3
Tecnologia delle comunicazioni	2	2	
Diritto	2	2	2
Relazioni int. per il marketing	2	2	3
Economia aziendale e geopolitica	5	5	6
Scienze motorie	2	2	2
Religione o Attività alternativa	1	1	1
Educazione civica			
Totale	32	32	32

QUADRO ORARIO SETTIMANALE

Indirizzo SIA

Discipline	2° biennio		
	III anno	IV anno	V anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Storia	2	2	2
I Lingua straniera – Inglese	3	3	3
II Lingua straniera – Francese	3		
Matematica e Laboratorio	3	3	3
Informatica	4	5	5
Diritto	3	3	3
Economia Politica	3	2	2
Economia aziendale	4	7	7
Scienze motorie	2	2	2
Religione o Attività alternativa	1	1	1
Educazione civica			
Totale	32	32	32



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Descrizione del contesto

L'Istituto accoglie numerosi allievi, diversificati nella loro provenienza e con bisogni formativi molteplici, da cui la diversa strutturazione tra corso diurno e serale e tra primo, secondo biennio e quinto anno. Circa l'80% della popolazione studentesca proviene dalla realtà urbana di Torino, mentre la rimanente parte include provenienze dalla prima cintura o da centri più distanti; significativa è anche la presenza di studenti di origine straniera. La medesima diversificazione si riscontra nel contesto socio-economico degli studenti: una buona parte degli iscritti appartiene a famiglie con reddito medio, anche se, soprattutto nelle classi iniziali, la percentuale di famiglie con difficoltà economiche sembra in crescita. La popolazione variegata richiede un accurato e costante lavoro di accoglienza e di integrazione al fine di una piena inclusione e del raggiungimento del successo formativo. L'offerta formativa degli ultimi anni scolastici, pesantemente condizionata dagli effetti della pandemia, ha dovuto intercettare, oltre ai nuovi bisogni formativi degli studenti e delle studentesse, anche le nuove fragilità e sostenere studenti e famiglie in difficoltà. L'Istituto si avvale delle opportunità provenienti dal territorio del Comune di Torino, che offre una ricca rete di imprese del primo settore ed Enti non profit, oltre ad un sistema pubblico caratterizzato da una discreta efficacia ed efficienza. L'alleanza tra il sistema produttivo e il terzo settore rappresenta l'opportunità strategica e garantisce la realizzazione di percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento.

Presentazione dell'Istituto

L'Istituto è una delle prime istituzioni scolastiche superiori italiane, presente a Torino dalla metà dell'Ottocento come Regio Istituto Tecnico nel 1882 viene intitolato a Germano Sommeiller. Due Presidenti della Repubblica Italiana hanno legato il proprio nome al Sommeiller: il docente Luigi Einaudi e l'allievo Giuseppe Saragat.

Attualmente l'Istituto è frequentato da circa 750 allievi (corso diurno e corso serale). L'Istituto mira a costruire le competenze che arricchiscono la personalità degli studenti e lo rendono autonomo, in tutti i campi dell'esperienza umana, sociale e professionale.

Pertanto l'Istituto si pone come obiettivi prioritari:

Primo Biennio

- lo sviluppo di un'adeguata preparazione culturale e scientifica con particolare riguardo alle discipline umanistiche economiche scientifiche;
- il potenziamento dello studio delle lingue straniere;
- la conoscenza e l'uso degli strumenti informatici;
- un potenziamento di matematica



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



	<ul style="list-style-type: none">• un ampliamento dell'offerta formativa extracurricolare con attività sportive, teatrali e di educazione alla salute;• uno sviluppo dell'offerta di viaggi, soggiorni e visite d'istruzione. <p>Secondo Biennio e Quinto Anno</p> <ul style="list-style-type: none">• la formazione di un solido profilo professionale e di una accurata preparazione tecnica specifica del settore amministrativo, giuridico e gestionale• buona conoscenza delle lingue straniere con la possibilità di conseguire le certificazioni europee di Inglese, Tedesco, Francese e Spagnolo;• dimestichezza nell'uso delle nuove tecnologie informatiche.
--	---

<p>Profilo in uscita dell'indirizzo (secondo le indicazioni del PTOF)</p>	<p>Il profilo professionale delineato dalla riforma degli istituti tecnici descrive il diplomato come esperto in problemi di economia aziendale anche in riferimento alle tecnologie informatiche.</p> <p>Sbocchi sul mercato del lavoro: aziende industriali e commerciali, banche, assicurazioni, commercialisti e consulenti del lavoro, enti pubblici, società finanziarie, società di certificazione e di revisione.</p> <p>Il diploma costituisce un titolo valido per l'accesso a qualsiasi facoltà universitaria, ma in particolare ai corsi di economia, giurisprudenza, statistica, ingegneria gestionale, scienze politiche, lingue, nonché a scuole di specializzazione (come la Scuola di Amministrazione Aziendale – SAA) e a corsi ITS.</p> <p>INDIRIZZO DI STUDIO RIM – Relazioni Internazionali per il Marketing</p> <p>Il tecnico in "Relazioni Internazionali per il Marketing" ha competenze specifiche relative alla:</p> <ul style="list-style-type: none">• comunicazione aziendale con l'ausilio di tre lingue straniere e di strumenti tecnologici appropriati;• gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali. <p>Competenze specifiche:</p> <p>Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.</p>
--	--



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



INDIRIZZO DI STUDIO SIA - SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Competenze specifiche:

Il tecnico in sistemi informativi aziendali ha competenze specifiche per:

- scegliere e adattare i software applicativi per la gestione del sistema informativo;
- proporre e realizzare nuove procedure per migliorare la sicurezza informatica, il sistema di archiviazione e di comunicazione in rete.

PROFILO DELLA CLASSE

Dati generali della classe: La classe è composta da 20 studenti, tutti provenienti dalla classe quarta; è articolata in due indirizzi, il gruppo RIM costituito da 11 allievi, il gruppo SIA da 9.

La classe si è formata in terza con 24 allievi, 3 dei quali non sono stati ammessi alla classe successiva, uno si è ritirato e i restanti sono gli attuali membri della quinta.

La classe quarta ha accolto due allievi ripetenti che però si sono ritirati nel corso dell'anno.

Il gruppo RIM proviene, ad esclusione di un'allieva, dalla 2G mentre il gruppo SIA proviene quasi totalmente dalla 2C, un solo allievo proviene dalla 2B.

In terza, la preparazione di base, l'attitudine e la motivazione dei due gruppi era alquanto disomogenea e questo ha creato delle criticità.

Le lezioni seguite dall'intero gruppo sono quelle dell'area comune: italiano, storia, matematica, scienze motorie, IRC; per le aree di indirizzo le due componenti si dividono.

Andamento educativo - didattico della classe: si tratta di studenti educati e corretti nei rapporti interpersonali e con i docenti, nonostante sia mancata la continuità didattica in molte discipline, soprattutto nel passaggio dal quarto al quinto anno. I rapporti tra le due componenti RIM e SIA sono sempre stati cordiali e soprattutto nel quarto e quinto anno il gruppo classe è risultato particolarmente coeso e le disomogeneità si sono livellate. La maggior parte di coloro che oggi costituiscono l'attuale quinta hanno saputo dare attenzione e rispetto nei confronti delle proposte di lavoro disciplinare e delle attività curriculari, in qualche caso si è trattato anche di una partecipazione costante e propositiva.

La frequenza è stata nel complesso regolare, fatti salvi alcuni casi specifici per i quali i docenti hanno dovuto sollecitare un maggior rispetto degli orari scolastici.

Livello di preparazione raggiunto: Un discreto numero di studenti ha dimostrato buone attitudini e si è impegnato in modo soddisfacente, coniugando buone capacità, attenzione e concentrazione nel lavoro scolastico. Per alcuni l'interesse è stato meno continuo, l'impegno individuale affrontato prevalentemente in vista delle verifiche e focalizzato al raggiungimento del risultato scolastico.

Il profitto è differenziato sia in base alle attitudini individuali sia in base all'impegno: per alcuni allievi permangono difficoltà in qualche disciplina.



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Attività integrative curriculari ed extracurricolari Partecipazione a progetti culturali e concorsi

Progetto/concorso	Discipline coinvolte	Numero di studenti
Start Up Your Life – UniCredit	Economia Aziendale	Tutti
a.s. 2022-23 Scopri Talento – SAA School of Management	Economia Aziendale, Inglese, Informatica	Tutti
BRAND MANAGEMENT c/o SAA - School of Management	Inglese	
“Le scuole della città per il Climate City Contract di Torino – Dimmi la tua” Comune di Torino; Europe Direct	Educazione Civica - Orientamento	4 studenti
Parlamento Europeo Giovani	Inglese	6 studenti
Treno della memoria Deina Torino	Educazione Civica - Storia	1 studente
Progetto Educazione alla mediazione	Educazione Civica	3 studenti
Progetto “C’è un Lions per te”		1 studente

Nel corso del triennio sono state effettuate diverse uscite didattiche, tra cui si segnalano le seguenti:

La classe ha partecipato ai seguenti viaggi d’istruzione:

- 7-8 Febbraio 2023 viaggio a Roma con visita al Quirinale
- Aprile 2024 – Soggiorno studio a Dublino (1 allievo)
- 15/05/24: Uscita didattica a Parma

La classe ha inoltre partecipato alle seguenti iniziative didattiche:

- 14/12/21: Lezione sulla Storia dell’Iran
- 22/2/22: Laboratorio di Logica presso la Facoltà di Matematica di Torino: “Verso l’infinito e oltre” – tre allievi
- 11/5/22 Visita guidata al Museo Lavazza di Torino
- 19/10/22 Escursione al Parco della Rimembranza
- 31/1/23: Lezione sulle Neuroscienze presso OGR – Intera Classe



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



- 2/2/23: Incontro sul gioco d'azzardo presso il Centro Regionale della Prevenzione di Torino [attività di Educazione alla salute] – Intera classe
- 12/4/23 Unione Industriale, conferenza "Riemerge l'inflazione" – Intera classe
- 12/5/23 aula conferenze, incontro con consulenti del lavoro
- Maggio 2023 Uscita OGR: Make Hermes
- 1/6/23 Teatro Carignano, Festival Internazionale dell'Economia – Intera classe
- 28/11/23: Visione del film *Io, Capitano* presso il cinema Nazionale di Torino [attività valida come ed. civica] – Intera classe.
- 17/01/24: Incontro con la Polizia Stradale per il progetto Ti Muovi - Educazione Stradale -Intera classe
- 18/01/24: "L'Europa a Scuola. La mia UE". Incontro di formazione sull'unione Europea [Orientamento: 2 ore] – Intera classe
- 05/02/24: lezione sui bitcoin tenuta presso l'aula conferenze della scuola da giovani ricercatori del Politecnico di Torino [attività valida come Orientamento: 2 ore] [Partecipanti: intera classe]
- 09/02/24: *Il ruolo e la storia di Borsa italiana* – sessione didattica di formazione sul "business system" di una "trading venue" attività, player e funzioni principali di una Borsa. Presso il Palazzo Mezzanotte di Milano; Enti organizzatori: EURONEXT; Borsa italiana. Attività valida come Orientamento (2 ore) e PCTO (10 ore)
- 09/02/24: visita guidata al Memoriale della Shoah / Binario 21 di Milano. Attività valida come Ed. Civica (10 ore)
- 15/2/24: incontro con l'Assessore Tronzano e l'imprenditore Boglione Marco, titolare dell'impresa Robe di Kappa e Superga – Attività Orientativa – [intera classe]
- 12/03/24: Visita aziendale Presso l'Innovation Center di Intesa San Paolo a Torino [intera classe]. Attività valida come PCTO e Orientamento: 3 ore.
- 16/4/24 Incontro con l'ingegner Santangelo Gianluca, cofondatore della Tyvak International. Attività di orientamento (1ora)
- 10/5/2024: visita al Salone del Libro di Torino e partecipazione alla conferenza "Le vie del denaro sporco, seduzioni immaginarie" Attività di Orientamento (2 ore).

Sono stati attivati i seguenti laboratori curriculari dell'a.s. 2023-24

Laboratori

Discipline:

- **ECONOMIA AZIENDALE (marzo-aprile 2024)**
 - Bilancio Pop organizzato dall'Ordine dei Dottori Commercialisti



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento

L'Istituto ha stipulato convenzioni con un partenariato diversificato di Istituzioni, Enti, Imprese ed Associazioni, per offrire "percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento" attraverso cui gli studenti possano effettuare esperienze di avvicinamento ad ambiti professionali in linea con gli studi svolti, maturando anche un proprio orientamento in ambito universitario e garantendo la piena inclusione degli allievi BES.

L'Istituto integra, in modo organico, nella propria offerta formativa, "percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento" ed ha ritenuto di interpretare gli spazi di autonomia e libertà di progettazione, riconosciuti dalla Legge, individuando le seguenti macro aree nella quali collocare i singoli progetti:

- Area scientifica
- Area umanistica (intesa anche come conoscenza del patrimonio culturale)
- Area della cittadinanza e costituzione
- Area informatica-economica (creazione d'impresa)

Per l'a.s. 2023/24 il monte ore dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento non rientra tra i requisiti d'ammissione all'esame di Stato ai sensi della L. n. 14 del 24 febbraio 2023 art.5 comma 11. La documentazione puntuale dei PCTO svolti dalla classe è allegata al presente documento (Allegato E), qui si offre una tabella riassuntiva delle principali attività PCTO:

Quadro riepilogativo dei progetti PCTO

Anno	Progetto/attività	Ore
Terzo anno	Corso sulla sicurezza generale	4
	Progetto Unicredit "Start up your life"	30
	Radio web Somme	10
	Next generation program	20
	Team orientamento per Open day	20
	Rendere possibile un'impresa impossibile	25
	Laboratorio di Matematica SSPM	6
	Next Generation	20
	Delf B1	20



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Quarto anno	Corso sulla sicurezza specifico Rischio basso	4
	Scopri Talento - SAA	60
	Laboratorio di Matematica SSPM	30
	Corso tedesco B1	20
	Radio Web Somme	10
	Corso di Cinese	50
	Goethe Unternehmen	50
	Team orientamento per Open day	20
Quinto anno	Tutoraggio Inglese	10
	Convegno commercialisti	15
	Corso Inglese B2	10
	EU DEVELOPMENT AND MIGRATION POLICY presso SAA	30
	Progetto PCTO "Parlamento Europeo Giovani"	30
	Visita aziendale Presso l'Innovation Center di Intesa San Paolo a Torino	3
	SALONE DEI PAGAMENTI DI MILANO (INTELLIGENZA ARTIFICIALE)	2
	Il ruolo e la storia di Borsa italiana	10
	Visita guidata ai laboratori del Tecnopolo universitario di Parma	4



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Insegnamento dell' Educazione Civica

Facendo seguito alla legge del 20 agosto 2019 n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", si rendono note le disposizioni dell'Istituto in merito all'aggiornamento del curriculum e alla programmazione delle attività.

Il testo di legge prevede che l'orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti.

Per tanto ogni singolo Consiglio di Classe ha avuto cura di sviluppare un'unità di apprendimento interdisciplinare. Per le classi quinte i nuclei concettuali hanno riguardato:

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà:

la Costituzione rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

Per le classi quinte il Consiglio di classe ha curato la progettazione, il referente per l'insegnamento di educazione civica si è occupato della stesura dell'U.d.A. (Allegato D al presente documento) e ha monitorato lo svolgimento delle attività nel corso dell'anno.

Si ricorda che il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Modalità di lavoro del Consiglio di classe

Discipline	Italiano	Storia	Matematica	Scienze motorie	IRC	Informatica SIA	Diritto SIA	Ec.politica SIA	Ec.aziendale SIA	Inglese SIA	Diritto RIM	Relazioni internazionali	Ec.aziendale Rim	Inglese Rim	Tedesco Rim	Francese Rim
Lezione frontale	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Lezione con esperti									x	x	x	x	x	x		
Lezione multimediale	x	x		x	x					x					x	x
Lezione pratica			x	x		x			x				x			
Didattica Laboratoriale			x	x		x			x							
Discussione guidata	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x		x
Cooperative learning	x	x	x	x		x			x	x				x	x	x
Flipped classroom										x			x			
Peer tutoring	x			x						x				x		x



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE

Criteria relativi all'attribuzione del credito scolastico per le classi del triennio

I criteri stabiliti dal Collegio Docenti per l'attribuzione del credito scolastico sono i seguenti:

- A) Frequenza assidua: numero complessivo annuale di assenze non superiore al 15%
- B) Media dei voti maggiore o uguale a frazione decimale 0,5
- C) Avvalentesi della religione cattolica, materia alternativa con giudizio superiore a Buono
- D) Partecipazione con profitto a progetti, eventi sportivi e attività extracurricolari

Media dei voti	Terzo anno	Quarto anno	Quinto anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Griglia di valutazione del voto di condotta

PARAMETRI / VALUTAZIONI	10	9	8	7	6	5
Frequenza *	Assidua (max. ann. 10)	Costante (max. ann. 12)	Regolare (max. ann. 15)	Abbastanza regolare (max. ann. 18)	Discontinua (assenze>20)	Irregolare (assenze>>20)
Ritardi giustificati dal DS	Nessuno	Sporadici	Episodici	Abbastanza frequenti	Ripetuti	Numerosi
Rispetto delle regole scolastiche	Attento e scrupoloso	Attento	Sostanzialmente corretto con sporadici richiami verbali	Sufficiente con max. 1-3 note	Non costante con più note disciplinari e/o sanzioni	Inadeguato
Rispetto delle persone	Consapevole e corretto	Adeguito	Corretto	Accettabile	Discontinuo	Del tutto inadeguato
Impegno nello studio	Lodevole	Rigoroso	Diligente	Soddisfacente e/o selettivo	Sufficiente	Insufficiente e/o scarso
Partecipazione al dialogo educativo	Sempre costruttiva e/o cooperativa	Costruttiva	Consapevole	Regolare e/o sollecitata	Accettabile	Discontinua/incostante



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Griglia di valutazione degli apprendimenti

Indicatore e descrittori	Livello	Descrittori di livello	Punti
Conoscenze <i>- Trattazione esauriente ed argomentata</i> <i>- utilizzo di un linguaggio corretto, rigoroso e preciso</i>	Completo 5	- Trattazione esauriente ed argomentata - Collegamenti pertinenti - Linguaggio corretto, rigoroso e preciso e fluente	
	Adeguato 4	- Trattazione globalmente abbastanza esauriente ed argomentata - Collegamenti pertinenti - Linguaggio corretto e preciso e fluente	
	Sufficiente 3	- Trattazione sufficientemente esauriente ed argomentata - Qualche collegamento pertinente - Linguaggio abbastanza corretto e preciso	
	Non Sufficiente 1-2	- Trattazione limitata e poco argomentata - Collegamenti scarsi - Linguaggio non sempre preciso	
	Nulle 0	- conoscenze nulle	
Abilità <i>- sviluppo della capacità di sintesi e di rielaborazione personale</i>	Completo 3	Ha mostrato buone capacità di sintesi e di rielaborazione	
	Adeguato 2,5	Ha mostrato una adeguata capacità di sintesi e di rielaborazione	
	Sufficiente 2	Ha mostrato una sufficiente capacità di sintesi e di rielaborazione	
	Non sufficiente 1	E' in difficoltà tanto nella sintesi quanto nella rielaborazione	
	Nulle 0	abilità nulle	
Competenze <i>- capacità di collegare gli argomenti cogliendo analogie e differenze</i> <i>- Capacità di apportare contributi personali</i> <i>-Capacità di autocorrezione</i>	Adeguato 2	- Riesce a collegare gli argomenti in modo logico e sistematico - apporta contributi personali - corregge da solo gli errori e prende parte in modo costruttivo alla discussione	
	Base 1	- guidato rielabora le conoscenze in modo accettabile - esprime qualche valutazione personale - corregge parzialmente gli errori e se sollecitato prende parte alla discussione	
	Non raggiunto 0	- utilizza solo parzialmente le informazioni essenziali - anche guidato non esprime valutazioni personali - non è in grado di correggere gli errori	
		Punteggio complessivo	/10



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Griglia di valutazione di Educazione Civica

Indicatore	Descrizione per livelli	Valutazione
conoscenza	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati Sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore riuscendo a individuarli nell'ambito delle azioni della vita quotidiana.	Avanzato 9-10
	Lo studente conosce il significato dei più importanti argomenti trattati Se sollecitato ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana.	Intermedio 7-8
	Lo studente conosce le definizioni letterali dei più importanti argomenti trattati anche se non è in grado di apprezzarne pienamente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano.	Base 6
	Lo studente conosce le definizioni letterali dei più importanti argomenti trattati in modo approssimativo e non è in grado di apprezzarne pienamente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano.	Obiettivi non raggiunti 4-5
impegno e responsabilità	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera. E' in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere conflitti. Prova a cercare soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato.	Avanzato 9-10
	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, ma non è in grado di adottare decisioni efficaci per risolvere conflitti e trovare soluzioni.	Intermedio 7-8
	Lo studente impegnato nello svolgere un compito lavora nel gruppo, ma evita il più delle volte le situazioni di conflitto all'interno dello stesso e si adegua alle soluzioni discusse o proposte dagli altri.	Base 6
	Lo studente non s'impegna nello svolgere il compito assegnato e/o si adegua alle soluzioni discusse o proposte dagli altri.	Obiettivi non raggiunti 4-5
pensiero critico	Posto di fronte a una situazione nuova l'allievo è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua riuscendo ad adeguare il suo punto di vista senza perdere la coerenza con il pensiero originale.	Avanzato 9-10
	In situazioni nuove l'allievo capisce le ragioni degli altri, ma è poco disponibile ad adeguare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diversi dai propri.	Intermedio 7-8
	L'allievo tende a ignorare il punto di vista degli altri e posto in situazioni nuove riesce con difficoltà a adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo.	Base 6
	L'allievo tende a imporre il suo punto di vista e posto in situazioni nuove riesce con difficoltà a adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo.	Obiettivi non raggiunti 4-5
partecipazione	L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, è molto attivo nel coinvolgere altri soggetti.	Avanzato 9-10
	L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, si lascia coinvolgere facilmente dagli altri.	Intermedio 7-8
	L'allievo condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza, ma collabora solo se spronato da chi è più motivato.	Base 6
	L'allievo non condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza e/o non collabora anche spronato da chi è più motivato.	Obiettivi non raggiunti 4-5



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Allegati al documento del 15 maggio

- Allegato A: griglia di valutazione del colloquio orale
- Allegato B griglie di valutazione della prima prova scritta e testo delle simulazioni
- Allegato C: griglia di valutazione della seconda prova sulle discipline di indirizzo
- Allegato D: Uda di Educazione Civica
- Allegato E: documentazione dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento
- Allegato F: obiettivi raggiunti e programmi svolti delle varie discipline.



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Allegato A: Griglia di valutazione del colloquio orale

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50	
Punteggio totale della prova				



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



ALLEGATO B

Testo e Griglia di valutazione della prima prova
scritta



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



1^ SIMULAZIONE del 4 aprile 2023

Svolgi la prova, scegliendo tra una delle seguenti proposte.

TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

PROPOSTA A1

Primo Levi, *La bambina di Pompei*, in *Ad ora incerta*, Garzanti, Milano, 2013.

Poiché l'angoscia di ciascuno è la nostra
Ancora riviviamo la tua, fanciulla scarna
Che ti sei stretta convulsamente a tua madre
Quasi volessi ripenetrare in lei
Quando al meriggio il cielo si è fatto nero.
Invano, perché l'aria volta in veleno
È filtrata a cercarti per le finestre serrate
Della tua casa tranquilla dalle robuste pareti
Lieta già del tuo canto e del tuo timido riso.
Sono passati i secoli, la cenere si è pietrificata
A incarcerare per sempre codeste membra gentili.
Così tu rimani tra noi, contorto calco di gesso,
Agonia senza fine, terribile testimonianza
Di quanto importi agli dèi l'orgoglioso nostro seme.
Ma nulla rimane fra noi della tua lontana sorella,
Della fanciulla d'Olanda murata fra quattro mura
Che pure scrisse la sua giovinezza senza domani:
La sua cenere muta è stata dispersa dal vento,
La sua breve vita rinchiusa in un quaderno sgualcito.
Nulla rimane della scolara di Hiroshima,
Ombra confitta nel muro dalla luce di mille soli,
Vittima sacrificata sull'altare della paura.
Potenti della terra padroni di nuovi veleni,
Tristi custodi segreti del tuono definitivo,
Ci bastano d'assai le affezioni donate dal cielo.
Prima di premere il dito, fermatevi e considerate.

20 novembre 1978

Primo Levi (1919-1987) ha narrato nel romanzo-testimonianza *'Se questo è un uomo'* la dolorosa esperienza personale della deportazione e della detenzione ad Auschwitz. La raccolta *'Ad ora incerta'*, pubblicata nel 1984, contiene testi poetici scritti nell'arco di tutta la sua vita.

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Presenta sinteticamente il contenuto della poesia, indicandone i temi.
2. Quali analogie e quali differenze riscontri tra la vicenda della *'bambina di Pompei'* e quelle della *'fanciulla d'Olanda'* e della *'scolara di Hiroshima'*?
3. *'Poiché l'angoscia di ciascuno è la nostra'*: qual è la funzione del primo verso e quale relazione presenta con il resto della poesia?
4. Spiega il significato che Primo Levi intendeva esprimere con *'Terribile testimonianza/Di quanto importi agli dèi l'orgoglioso nostro seme'*.

Interpretazione

Proponi un'interpretazione della poesia, mettendola in relazione con altre opere dell'autore, se le conosci, o con le tragiche vicende della Seconda guerra mondiale che vengono ricordate nel testo e spiega anche quale significato attribuiresti agli ultimi quattro versi.



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



PROPOSTA A2

Testo tratto da: **Italo Svevo**, *Senilità*, in *Italo Svevo, Romanzi e «Continuazioni»*, Mondadori, 2004, pp. 403 - 404.

«La sua famiglia? Una sola sorella, non ingombrante né fisicamente né moralmente, piccola e pallida, di qualche anno più giovane di lui, ma più vecchia per carattere o forse per destino. Dei due, era lui l'egoista, il giovane; ella viveva per lui come una madre dimentica di se stessa, ma ciò non impediva a lui di parlarne come di un altro destino importante legato al suo e che pesava sul suo, e così, sentendosi le spalle gravate di tanta responsabilità, egli traversava la vita cauto, lasciando da parte tutti i pericoli ma anche il godimento, la felicità. A trentacinque anni si ritrovava nell'anima la brama insoddisfatta di piaceri e di amore, e già l'amarezza di non averne goduto, e nel cervello una grande paura di se stesso e della debolezza del proprio carattere, invero piuttosto sospettata che saputa per esperienza.

La carriera di Emilio Brentani era più complicata perché intanto si componeva di due occupazioni e due scopi ben distinti. Da un impieguccio di poca importanza presso una società di assicurazioni, egli traeva giusto il denaro di cui la famiglia aveva bisogno. L'altra carriera era letteraria e, all'infuori di una riputazioncella, - soddisfazione di vanità più che d'ambizione - non gli rendeva nulla, ma lo affaticava ancor meno. Da molti anni, dopo di aver pubblicato un romanzo lodatissimo dalla stampa cittadina, egli non aveva fatto nulla, per inerzia non per sfiducia. Il romanzo, stampato su carta cattiva, era ingiallito nei magazzini del libraio, ma mentre alla sua pubblicazione Emilio era stato detto soltanto una grande speranza per l'avvenire, ora veniva considerato come una specie di rispettabilità letteraria che contava nel piccolo bilancio artistico della città. La prima sentenza non era stata riformata, s'era evoluta.

Per la chiarissima coscienza ch'egli aveva della nullità della propria opera, egli non si gloriava del passato, però, come nella vita così anche nell'arte, egli credeva di trovarsi ancora sempre nel periodo di preparazione, riguardandosi nel suo più segreto interno come una potente macchina geniale in costruzione, non ancora in attività. Viveva sempre in un'aspettativa, non paziente, di qualche cosa che doveva venirgli dal cervello, l'arte, di qualche cosa che doveva venirgli di fuori, la fortuna, il successo, come se l'età delle belle energie per lui non fosse tramontata.»

Il romanzo *Senilità* chiude la prima fase della produzione narrativa di Italo Svevo (1861-1928), che precede l'incontro con la psicanalisi e con l'opera di Freud. Il brano proposto costituisce l'*incipit* del romanzo ed è centrato sulla presentazione del protagonista.

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il contenuto del brano.
2. Nella presentazione iniziale del personaggio vengono evidenziati gli elementi che lo contrappongono al profilo della sorella: illustrali.
3. Quali sono i due scopi che il protagonista attribuisce alle sue due occupazioni? In che cosa queste due occupazioni si contrappongono?
4. *'Come nella vita così anche nell'arte, egli credeva di trovarsi ancora sempre nel periodo di preparazione'*: quale atteggiamento del protagonista del romanzo deriva da tale condizione psicologica?

Interpretazione

Commenta il brano proposto, elaborando una tua riflessione sul tema dell'inettitudine come elemento della rappresentazione della crisi di valori e di certezze caratteristica della produzione dell'autore: puoi mettere questo brano in relazione con altri testi di Svevo o far riferimento anche a testi di altri autori o ad altre forme d'arte di cui hai conoscenza.



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

PROPOSTA B1

Testo tratto da: **Paul Ginsborg**, *Storia d'Italia dal dopoguerra a oggi*, a cura di F. Occhipinti, Einaudi scuola, Torino, 1989, pp. 165, 167.

«Uno degli aspetti più ragguardevoli del «miracolo economico» fu il suo carattere di processo spontaneo. Il piano Vanoni del 1954 aveva formulato dei progetti per uno sviluppo economico controllato e finalizzato al superamento dei maggiori squilibri sociali e geografici. Nulla di ciò accadde. Il «boom» si realizzò seguendo una logica tutta sua, rispondendo direttamente al libero gioco delle forze del mercato e dando luogo, come risultato, a profondi scompensi strutturali.

Il primo di questi fu la cosiddetta distorsione dei consumi. Una crescita orientata all'esportazione comportò un'enfasi sui beni di consumo privati, spesso su quelli di lusso, senza un corrispettivo sviluppo dei consumi pubblici. Scuole, ospedali, case, trasporti, tutti i beni di prima necessità, restarono parecchio indietro rispetto alla rapida crescita della produzione di beni di consumo privati. [...] il modello di sviluppo sottinteso dal «boom» (o che al «boom» fu permesso di assumere) implicò una corsa al benessere tutta incentrata su scelte e strategie individuali e familiari, ignorando invece le necessarie risposte pubbliche ai bisogni collettivi quotidiani. Come tale, il «miracolo economico» servì ad accentuare il predominio degli interessi delle singole unità familiari dentro la società civile.

Il «boom» del 1958-63 aggravò inoltre il dualismo insito nell'economia italiana. Da una parte vi erano i settori dinamici, ben lungi dall'essere formati solamente da grandi imprese, con alta produttività e tecnologia avanzata. Dall'altra rimanevano i settori tradizionali dell'economia, con grande intensità di lavoro e con una bassa produttività, che assorbivano manodopera e rappresentavano una sorta di enorme coda della cometa economica italiana.

Per ultimo, il «miracolo» accrebbe in modo drammatico il già serio squilibrio tra Nord e Sud. Tutti i settori dell'economia in rapida espansione erano situati, con pochissime eccezioni, nel Nord-ovest e in alcune aree centrali e nord-orientali del paese. Lì, tradizionalmente, erano da sempre concentrati i capitali e le capacità professionali della nazione e lì prosperarono in modo senza precedenti le industrie esportatrici, grandi o piccole che fossero. Il «miracolo» fu un fenomeno essenzialmente settentrionale, e la parte più attiva della popolazione meridionale non ci si mise molto ad accorgersene. [...]

Nella storia d'Italia il «miracolo economico» ha significato assai di più che un aumento improvviso dello sviluppo economico o un miglioramento del livello di vita. Esso rappresentò anche l'occasione per un rimescolamento senza precedenti della popolazione italiana. Centinaia di migliaia di italiani [...] partirono dai luoghi di origine, lasciarono i paesi dove le loro famiglie avevano vissuto per generazioni, abbandonarono il mondo immutabile dell'Italia contadina e iniziarono nuove vite nelle dinamiche città dell'Italia industrializzata.»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Presenta sinteticamente il contenuto del testo.
2. Qual è la tesi di Ginsborg, in quale parte del testo è espressa e da quali argomenti è supportata?
3. Nel testo sono riconosciuti alcuni aspetti positivi del 'boom' italiano: individuali e commentali.
4. Nell'ultimo capoverso si fa riferimento ad un importante fenomeno sociale: individualo ed evidenziane le cause e gli effetti sul tessuto sociale italiano.

Produzione

Confrontati con le considerazioni dello storico inglese Paul Ginsborg (1945-2022) sui caratteri del «miracolo economico» e sulle sue conseguenze nella storia e nelle vite degli italiani nel breve e nel lungo periodo. Alla luce delle tue conoscenze scolastiche e delle tue esperienze extrascolastiche, sviluppa le tue riflessioni in un testo argomentativo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso.

straordinaria 2023 Prima prova scritta

PROPOSTA B2

Testo tratto da: **Michele Cortelazzo**, *Una nuova fase della storia del lessico giovanile*, in *L'italiano e i giovani. Come scusa? Non ti followo*, Accademia della Crusca, goWare, Firenze 2022.

«Nel nuovo millennio, l'evoluzione tecnologica, con la diffusione sempre più estesa della comunicazione digitata,



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



ha ampliato mezzi, occasioni, finalità della comunicazione scritta. Conseguentemente, ha creato, accanto a nuove forme comunicative che si sono rapidamente consolidate (prima le chat e gli sms, poi i primi scambi comunicativi attraverso i social network), nuove forme di espressione linguistica, che trovano in molte caratteristiche del linguaggio giovanile (brachilogia, andamento veloce che implica trascuratezza dei dettagli di pronuncia e di scrittura, colloquialità, espressività) lo strumento più adeguato per queste nuove forme di comunicazione a distanza. Di converso, molte caratteristiche del linguaggio giovanile, soprattutto quelle che si incentrano sulla brevità, hanno trovato nella scrittura digitata la loro più piena funzionalizzazione.

Il fenomeno che ha caratterizzato la lingua dei giovani nel primo decennio del nuovo secolo, si rafforza nel decennio successivo, nel quale si verifica il dissolversi della creatività linguistica dei giovani nella più generale creatività comunicativa indotta dai social, con il prevalere, grazie anche alle innovazioni tecnologiche, della creatività multimediale e particolarmente visuale (quella che si esprime principalmente attraverso i video condivisi nei social). La lingua pare assumere un ruolo ancillare rispetto al valore prioritario attribuito alla comunicazione visuale e le innovazioni lessicali risultano funzionali alla rappresentazione dei processi di creazione e condivisione dei prodotti multimediali, aumentano il loro carattere di generalizzazione a tutti i gruppi giovanili, e in quanto tali aumentano la stereotipia (in questa prospettiva va vista anche la forte anglicizzazione) e non appaiono più significative in sé, come espressione della creatività giovanile, che si sviluppa, ora, preferibilmente in altri ambiti. [...]

Le caratteristiche dell'attuale diffusione delle nuove forme del linguaggio giovanile sono ben rappresentate dall'ultima innovazione della comunicazione ludica giovanile, il "parlare in corsivo": un gioco parassitario sulla lingua comune, di cui vengono modificati alcuni tratti fonetici (in particolare la pronuncia di alcune vocali e l'intonazione). È un gioco che si basa sulla deformazione della catena fonica, come è accaduto varie volte nella storia del linguaggio giovanile e che, nel caso specifico, estremizza la parodia di certe forme di linguaggio snob. La diffusione del cosiddetto "parlare in corsivo" è avvenuta attraverso alcuni video (dei veri e propri *tutorial*) pubblicati su TikTok, ripresi anche dai mezzi audiovisivi tradizionali (per es. alcune trasmissioni televisive) ed enfatizzati dalle polemiche che si sono propagate attraverso i social.

Per anni i linguisti hanno potuto occuparsi della comunicazione giovanile concentrando la loro attenzione sull'aspetto verbale di loro competenza. Certo, le scelte linguistiche non potevano essere esaminate senza collegarle alle realtà sociali da cui erano originate e senza connetterle ad altri sistemi stilistici (dall'abbigliamento alla prossemica, dalle tendenze musicali alle innovazioni tecnologiche), ma il linguaggio, e particolarmente il lessico, manteneva una sua centralità, un ampio sviluppo quantitativo, una grande varietà e una sua decisa autonomia.

Oggi non è più così. Le forme dell'attuale comunicazione sociale, lo sviluppo della tecnologia multimediale, la propensione sempre maggiore per i sistemi visuali di comunicazione hanno limitato il ruolo della lingua, ma ne hanno ridotto anche la varietà e il valore innovativo. [...] Oggi lo studio della comunicazione giovanile deve essere sempre più multidisciplinare: il centro dello studio devono essere la capacità dei giovani di usare, nei casi migliori in chiave innovativa, le tecniche multimediali e il ruolo della canzone, soprattutto rap e trap, per diffondere modelli comunicativi e, in misura comunque ridotta, linguistici innovativi o, comunque, "di tendenza".»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Sintetizza il contenuto del testo individuando i principali snodi argomentativi.
2. Che cosa intende l'autore quando fa riferimento al '*ruolo ancillare*' della lingua? 3. Illustra le motivazioni per cui il '*parlare in corsivo*' viene definito '*un gioco parassitario*'. 4. Quali sono i fattori che oggi incidono sulla comunicazione giovanile e perché essa si differenzia rispetto a quella del passato?

Produzione

Partendo dalle considerazioni presenti nel brano del linguista Michele Cortelazzo, proponi una tua riflessione, facendo riferimento alle tue conoscenze e alle tue esperienze, elaborando un testo in cui tesi e argomentazioni siano organizzate in un discorso coerente e coeso.

PROPOSTA B3

Umberto Eco, *Come mangiare il gelato*, in *Come viaggiare con un salmone*, La nave di Teseo, Milano, 2016, pp. 133 - 135.

«Quando ero piccolo si comperavano ai bambini due tipi di gelati, venduti da quei carrettini bianchi con



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



coperchi argentati: o il cono da due soldi o la cialda da quattro soldi. Il cono da due soldi era piccolissimo, stava appunto bene in mano a un bambino, e si confezionava traendo il gelato dal contenitore con l'apposita paletta e accumulandolo sul cono. La nonna consigliava di mangiare il cono solo in parte, gettando via il fondo a punta, perché era stato toccato dalla mano del gelataio (eppure quella parte era la più buona e croccante, e la si mangiava di nascosto, fingendo di averla buttata).

La cialda da quattro soldi veniva confezionata con una macchinetta speciale, anch'essa argentata, che comprimeva due superfici circolari di pasta contro una sezione cilindrica di gelato. Si faceva scorrere la lingua nell'interstizio sino a che essa non raggiungeva più il nucleo centrale di gelato, e a quel punto si mangiava tutto, le superfici essendo ormai molli e impregnate di nettare. La nonna non aveva consigli da dare: in teoria le cialde erano state toccate solo dalla macchinetta, in pratica il gelataio le aveva prese in mano per consegnarle, ma era impossibile identificare la zona infetta.

Io ero però affascinato da alcuni coetanei cui i genitori acquistavano non un gelato da quattro soldi, ma due coni da due soldi. Questi privilegiati marciavano fieri con un gelato nella destra e uno nella sinistra, e muovendo agilmente il capo leccavano ora dall'uno ora dall'altro. Tale liturgia mi appariva così sontuosamente invidiabile che molte volte avevo chiesto di poterla celebrare. Invano. I miei erano inflessibili: un gelato da quattro soldi sì, ma due da due soldi assolutamente no.

Come ognuno vede, né la matematica né la dietetica giustificavano questo rifiuto. E neppure l'igiene, posto che poi si gettassero entrambe le estremità dei due coni. Una pietosa giustificazione argomentava, inverosimilmente, che un fanciullo occupato a volgere lo sguardo da un gelato all'altro fosse più incline a inciampare in sassi, gradini o abrasioni del selciato. Oscuramente intuivo che ci fosse un'altra motivazione, crudelmente pedagogica, della quale però non riuscivo a rendermi conto.

Ora, abitante e vittima di una civiltà dei consumi e dello sperpero (quale quella degli anni trenta non era), capisco che quei cari ormai scomparsi erano nel giusto. Due gelati da due soldi in luogo di uno da quattro non erano economicamente uno sperpero, ma lo erano certo simbolicamente. Proprio per questo li desideravo: perché due gelati suggerivano un eccesso. E proprio per questo mi erano negati: perché apparivano indecenti, insulto alla miseria, ostentazione di privilegio fittizio, millantata agiatezza. Mangiavano due gelati solo i bambini viziosi, quelli che le fiabe giustamente punivano, come Pinocchio quando disprezzava la buccia e il torsolo. [...]

L'apologo rischia di apparire privo di morale, in un mondo in cui la civiltà dei consumi vuole ormai viziosi anche gli adulti, e promette loro sempre qualche cosa di più, dall'orologio accluso al fustino al ciondolo regalo per chi acquista la rivista. Come i genitori di quei ghiottoni ambidestri che invidiavo, la civiltà dei consumi finge di dare di più, ma in effetti dà per quattro soldi quello che vale quattro soldi. [...]

Ma la morale di quei tempi ci voleva tutti spartani, e quella odierna ci vuole tutti sibariti¹.»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il contenuto del testo individuando la tesi di fondo.
2. Nel brano l'autore fa riferimento ad una *'liturgia'* che da bambino avrebbe più volte chiesto ai genitori di poter *'celebrare'*. Individua a quale comportamento allude il testo e spiega il significato che, a tuo avviso, si può attribuire in questo contesto al termine *'liturgia'*.

¹ Nella tradizione antica la città di Sparta era simbolo di morigeratezza e austerità, mentre quella di Sibari costituiva il modello di uno stile di vita improntato a lusso e mollezza di costumi.

3. Eco aveva intuito nel diniego dei genitori una motivazione *'crudelmente pedagogica'*: spiega il senso dell'avverbio usato.
4. Cosa intende affermare l'autore con la frase *'la civiltà dei consumi [...] dà per quattro soldi quello che vale quattro soldi'*?

Produzione

Per quanto formulata ormai anni fa la provocazione di Umberto Eco (1932-2016), risulta ancora oggi di grande attualità: esprimi le tue opinioni sul tema del rapporto fra individuo e società dei consumi e sui rischi sottili agli stili di vita che ci vengono quotidianamente proposti, elaborando un testo in cui tesi e argomentazioni siano organizzate in un discorso coerente e coeso.



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ

PROPOSTA C1

Testo tratto da: **Giusi Marchetta**, *Forte è meglio di carina*, in *La ricerca*, 12 maggio 2018

<https://laricerca.loescher.it/forte-e-meglio-di-carina/> «Non si punta abbastanza sull'attività sportiva per le ragazze. Esattamente come per le scienze e l'informatica prima che se ne discutesse, molti sport sono rimasti tradizionalmente appannaggio maschile. Eppure diverse storie di ex sportive che hanno raggiunto posizioni importanti nei settori più disparati dimostrano che praticare uno sport è stato per loro formativo: nel recente *Women's Summit* della NFL, dirigenti d'azienda, manager e consulenti di alta finanza, tutte provenienti dal mondo dello sport, hanno raccontato quanto sia stato importante essere incoraggiate dai genitori, imparare a perdere o sfidare i propri limiti e vincere durante il percorso scolastico e universitario.

Queste testimonianze sono importanti, e non è un caso che vengano dagli Stati Uniti, dove il femminismo moderno ha abbracciato da tempo una politica di *empowerment*, cioè di rafforzamento delle bambine attraverso l'educazione. Parte di questa educazione si basa sulla distruzione dei luoghi comuni [...].

Cominceremo col dire che non esistono sport "da maschi" e altri "da femmine". Gli ultimi record stabiliti da atlete, superiori o vicini a quelli dei colleghi in diverse discipline, dovrebbero costringerci a riconsiderare perfino la divisione in categorie.

Le ragazze, se libere di esprimersi riguardo al proprio corpo e non sottoposte allo sguardo maschile, non sono affatto meno interessate allo sport o alla competizione. Infine, come in ogni settore, anche quello sportivo rappresenta un terreno fertile per la conquista di una parità di genere. Di più: qualsiasi successo registrato in un settore che ha un tale seguito non può che ottenere un benefico effetto a cascata. In altre parole: per avere un maggior numero di atlete, dobbiamo *vedere* sui nostri schermi un maggior numero di atlete.»

Svilupa una tua riflessione sulle tematiche proposte dall'autrice anche con riferimenti alle vicende di attualità, traendo spunto dalle tue letture, dalle tue conoscenze, dalle tue esperienze personali. Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

PROPOSTA C2

Testo tratto da: **Maria Antonietta Falchi**, *Donne e costituzione: tra storia e attualità*, in *Il 75° anniversario della Costituzione*, "Storia e memoria", anno XXXI, n° 1/2022, ILSREC Liguria, p. 46.

«Il 2 giugno 1946 il suffragio universale e l'esercizio dell'elettorato passivo portarono per la prima volta in Parlamento anche le donne. Si votò per il referendum istituzionale tra Monarchia o Repubblica e per eleggere l'Assemblea costituente che si riunì in prima seduta il 25 giugno 1946 nel palazzo di Montecitorio. Su un totale di 556 deputati furono elette 21 donne [...]. Cinque di loro entrarono nella "Commissione dei 75" incaricata di elaborare e proporre la Carta costituzionale [...] Alcune delle Costituenti divennero grandi personaggi, altre rimasero a lungo nelle aule parlamentari, altre ancora, in seguito, tornarono alle loro occupazioni. Tutte, però, con il loro impegno e le loro capacità, segnarono l'ingresso delle donne nel più alto livello delle istituzioni rappresentative. Donne fiere di poter partecipare alle scelte politiche del Paese nel momento della fondazione di una nuova società democratica. Per la maggior parte di loro fu determinante la partecipazione alla Resistenza. Con gradi diversi di impegno e tenendo presenti le posizioni dei rispettivi partiti, spesso fecero causa comune sui temi dell'emancipazione femminile, ai quali fu dedicata, in prevalenza, la loro attenzione. La loro intensa passione politica le porterà a superare i tanti ostacoli che all'epoca resero difficile la partecipazione delle donne alla vita politica.

Ebbe inizio così quell'importante movimento in difesa dei diritti umani e soprattutto della pari dignità e delle pari opportunità che le nostre Costituenti misero al centro del dibattito.»

A partire dal contenuto del testo proposto e traendo spunto dalle tue conoscenze, letture ed esperienze, rifletti su come i principi enunciati dalla Costituzione della Repubblica italiana hanno consentito alle donne di procedere sulla via della parità. Puoi illustrare le tue riflessioni con riferimenti a singoli articoli della Costituzione, ad avvenimenti, leggi, movimenti o personaggi significativi per questo percorso. Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



2^ SIMULAZIONE del 6 maggio 2024

Svolgi la prova, scegliendo tra una delle seguenti proposte.

TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

PROPOSTA A1

Gabriele D'Annunzio, *La sabbia del tempo*, in *Alcione*, a cura di Ilvano Caliaro, Torino, Einaudi, 2010.

Come scorrea la calda sabbia lieve
per entro il cavo della mano in ozio
il cor senti che il giorno era più breve.
E un'ansia repentina il cor m'assalse
per l'appressar dell'umido equinozio
che offusca l'oro delle piagge salse.
Alla sabbia del Tempo urna la mano
era, clessidra il cor mio palpitante,
l'ombra crescente d'ogni stelo vano
quasi ombra d'ago in tacito quadrante

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Esponi in maniera sintetica la situazione descritta dal poeta e individua il tema della poesia proposta.
2. Attraverso quali stimoli sensoriali D'Annunzio percepisce il passaggio tra le stagioni?
3. Spiega il motivo per cui, al v. 8, il poeta definisce il cuore una 'clessidra'.
4. Analizza la struttura metrica della poesia proposta.

Interpretazione

Elabora una tua riflessione sul senso del Tempo che emerge in questa lirica, anche attraverso opportuni confronti con altri testi di D'Annunzio (1863 – 1938) da te studiati e confrontalo con altri autori della letteratura italiana e/o europea o con altre espressioni artistiche del Novecento che hanno fatto riferimento alla medesima tematica.

PROPOSTA A2

Grazia Deledda, *Cosima*, in *Romanzi e Novelle*, a cura di Natalino Sapegno, Arnoldo Mondadori, 1971, pp. 743 - 744, 750 - 752.

Il romanzo autobiografico *Cosima* della scrittrice sarda Grazia Deledda (1871 – 1936), insignita del premio Nobel per la letteratura nel 1926, descrive l'infanzia e la giovinezza della protagonista sullo sfondo di una tormentata vita familiare, sottoposta ai condizionamenti e ai pregiudizi di una piccola città di provincia.

1 Come: mentre

2 umido equinozio: il piovoso equinozio d'autunno

3 stelo vano: stelo d'erba prossimo ad insecchire

4 ombra d'ago in tacito quadrante: ombra dell'ago di una meridiana. Tacito è il quadrante dell'orologio solare poiché non

batte il tempo, ma lo segna con l'ombra dello gnomone

«Adesso Cosima aveva quattordici anni, e conosceva dunque la vita nelle sue più fatali manifestazioni. [...] Durante l'infanzia aveva avuto le malattie comuni a tutti i bambini, ma adesso era, sebbene gracile e magra, sana e relativamente agile e forte. Piccola di statura, con la testa piuttosto grossa, le estremità minuscole, con tutte le caratteristiche fisiche sedentarie delle donne della sua razza, forse d'origine libica, con lo stesso profilo un po' camuso, i denti selvaggi e il labbro superiore molto allungato; aveva però una carnagione bianca e vellutata, bellissimi capelli neri lievemente ondulati e gli occhi grandi, a mandorla, di un nero dorato e a volte verdognolo, con la grande pupilla appunto delle donne di razza camitica, che un poeta latino chiamò «doppia pupilla», di un fascino passionale, irresistibile.

Per la morte di Enza fu ripreso il lutto, chiuse ancora le finestre, ripresa una vita veramente claustrale. Ma un lievito di vita, un germogliare di passioni e una fioritura freschissima d'intelligenza simile a quella dei prati cosparsi di fiori selvatici a volte più belli di quelli dei giardini, univa le tre sorelle in una specie di danza silenziosa piena di grazia e di poesia. Le due piccole, Pina e Coletta, leggevano già anch'esse avidamente tutto quello che loro capitava in mano, e, quando erano sole con Cosima, si abbandonavano insieme a commenti e discussioni che uscivano dal loro ambiente e dalle ristrettezze della loro vita quotidiana. E Cosima, come costrettavi da una forza sotterranea, scriveva versi e novelle. [...]

Come arrivassero fino a lei i giornali illustrati non si sa; forse era Santus, nei suoi lucidi intervalli, o lo stesso



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Andrea a procurarli: il fatto è che allora, nella capitale, dopo l'aristocratico editore Sommaruga, era venuto su, da operaio di tipografia, un editore popolare

1 che fra molte pubblicazioni di cattivo gusto ne aveva di buone, quasi di fini, e sapeva divulgarle anche nei paesi più lontani della penisola. Arrivavano anche laggiù, nella casa di Cosima; erano giornali per ragazzi, riviste agili e bene figurate, giornali di varietà e di moda. [...] Nelle ultime pagine c'era sempre una novella, scritta bene, spesso con una grande firma: non solo, ma il direttore del giornale era un uomo di gusto, un poeta, un letterato a quei tempi notissimo, della schiera scampata al naufragio del Sommaruga e rifugiatisi in parte nella barcaccia dell'editore Perino. E dunque alla nostra Cosima salta nella testa chiusa ma ardita di mandare una novella al giornale di mode, con una letterina piena di graziose esibizioni, come, per esempio, la sommara dipintura della sua vita, del suo ambiente, delle sue aspirazioni, e soprattutto con forti e prodi promesse per il suo avvenire letterario. E forse, più che la composizione letteraria, dove del resto si raccontava di una fanciulla pressappoco simile a lei, fu questa prima epistola ad aprire il cuore del buon poeta che presiedeva al mondo femminile artificiosetto del giornale di mode, e col cuore di lui le porte della fama. Fama che come una bella medaglia aveva il suo rovescio segnato da una croce dolorosa: poiché se il direttore dell'"Ultima Moda", nel pubblicare la novella, presentò al mondo dell'arte, con nobile slancio, la piccola scrittrice, e subito la invitò a mandare altri lavori, in paese la notizia che il nome di lei era apparso stampato sotto due colonne di prosa ingenuamente dialettale, e che, per maggior pericolo, parlavano di avventure arrischiate, destò una esecrazione unanime e implacabile.

Ed ecco le zie, le due vecchie zitelle, che non sapevano leggere e bruciavano i fogli con le figure di peccatori e di donne maledette, precipitarsi nella casa malaugurata, spargendovi il terrore delle loro critiche e delle peggiori profezie. Ne fu scosso persino Andrea: i suoi sogni sull'avvenire di Cosima si velarono di vaghe paure: ad ogni modo consigliò la sorella di non scrivere più storie d'amore, tanto più che alla sua età, con la sua poca esperienza in materia, oltre a farla passare per una ragazza precoce e già corrotta, non potevano essere del tutto verosimili.»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Sintetizza il contenuto del brano ed evidenziane i passaggi fondamentali.
2. Il giudizio relativo all'attività di scrittrice di Cosima è trasmesso attraverso espressioni fortemente negative: individuale.
3. La descrizione fisica di Cosima, opposta all'immagine femminile trasmessa dai giornali di moda, suggerisce anche elementi caratteriali della fanciulla: rifletti su questo aspetto.
4. Per Cosima e le sorelle la lettura e la scrittura alimentano la gioia di vivere: individua gli snodi che nel brano proposto evidenziano questo comune sentimento.

1 Edoardo Perino, tipografo ed editore romano

Interpretazione

Il tema principale del brano riguarda il valore della formazione, della cultura e della scrittura come risorse imprescindibili a partire già dall'adolescenza. Esponi le tue considerazioni su questo aspetto, in base alle tue letture e conoscenze.

TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

PROPOSTA B1

Testo tratto da: Mario Isnenghi, Breve storia d'Italia ad uso dei perplessi (e non), Laterza, Bari, 2012, pp. 77 – 78.

«Anche l'assalto, il bombardamento, i primi aeroplani e (sul fronte occidentale) carri armati costituiscono atroci luoghi della memoria per i popoli europei coinvolti in una lotta di proporzioni e violenza inaudite, che qualcuno ritiene si possa considerare una specie di «guerra civile», date le comuni origini e la lunga storia di coinvolgimenti reciproci propria di quelli che la combatterono. Trincea e mitragliatrice possono tuttavia considerarsene riassuntive. Esse ci dicono l'essenziale di ciò che rende diversa rispetto a tutte le altre che l'avevano preceduta quella guerra e ne fanno anche un'espressione della modernità e dell'ingresso generale nella società di massa e nella civiltà delle macchine. Infatti, tutti gli eserciti sono ormai basati non più sui militari di professione, ma sulla coscrizione obbligatoria; si mobilitano milioni di uomini, sulla linea del fuoco, nei servizi, nelle retrovie (si calcola che, all'incirca, su sette uomini solo uno combatta, mentre tutti gli altri sono impiegati nei vari punti della catena di montaggio della guerra moderna): non è ancora la «guerra totale», capace di coinvolgere i civili quanto i militari, come avverrà nel secondo conflitto mondiale, ma ci stiamo avvicinando. Sono dunque i grandi numeri che contano, la capacità – diversa da paese a paese – di mettere in campo, pagare e far funzionare una grande e complessa macchina economica, militare e organizzativa. [...] Insomma, nella prima guerra mondiale, quello che vince o che perde, è il paese tutt'intero, non quella sua parte separata che era, nelle guerre di una volta, l'esercito: tant'è vero che gli Imperi Centrali,



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



e soprattutto i Tedeschi, perdono la guerra non perché battuti militarmente, ma perché impossibilitati a resistere e a sostenere, dal paese, l'esercito.

Ebbene, uno dei luoghi primari di incontro e di rifusione del paese nell'esercito è proprio la trincea. È in questi fetidi budelli, scavati più o meno profondamente nella dura roccia del Carso o nei prati della Somme, in Francia, che si realizza un incontro fra classi sociali, condizioni, culture, provenienze regionali, dialetti, mestieri – che in tempo di pace, probabilmente, non si sarebbe mai realizzato. Vivere a così stretto contatto di gomito con degli sconosciuti [...], senza più intimità e privato, produce, nei singoli, sia assuefazione che nevrosi, sia forme di cameratismo e durevoli memorie, sia anonimato e perdita delle personalità. Sono fenomeni di adattamento e disadattamento con cui i medici militari, gli psichiatri e gli psicologi del tempo hanno dovuto misurarsi.»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il brano proposto nei suoi snodi tematici essenziali.
2. Perché, secondo l'autore, trincea e mitragliatrice fanno della Prima guerra mondiale 'un'espressione della modernità e dell'ingresso generale nella società di massa e nella civiltà delle macchine'?
3. In che modo cambia, a parere di Isnenghi, rispetto alle guerre precedenti, il rapporto tra 'esercito' e 'paese'?
4. Quali fenomeni di 'adattamento' e 'disadattamento' vengono riferiti dall'autore rispetto alla vita in trincea e con quali argomentazioni?

Produzione

Le modalità di svolgimento della prima guerra mondiale sono profondamente diverse rispetto ai conflitti precedenti. Illustra le novità introdotte a livello tecnologico e strategico, evidenziando come tali cambiamenti hanno influito sugli esiti della guerra.

Esprimi le tue considerazioni sul fenomeno descritto nel brano con eventuali riferimenti ad altri contesti storici, elaborando un testo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso.

PROPOSTA B2

Testo tratto da: Luca Serianni, *L'ora d'italiano*. Scuola e materie umanistiche, Laterza, Roma-Bari, 2010, pp. 4, 14-16.

«È sicuramente vero – e in Italia in modo particolare – che la cultura scientifica media continua a essere scarsa e dotata di minore prestigio sociale. Per intenderci: una persona istruita saprebbe dire che le proteine sono sostanze che si trovano soprattutto nella carne, nelle uova, nel latte e che sono indispensabili nella nutrizione umana. Tutto bene, purché si sia consapevoli che una formulazione così sommaria equivale a dire che Alessandro Manzoni è un grande scrittore morto molto tempo fa, e basta. Ci aspettiamo che si debba andare un po' oltre nel caso dell'autore dei Promessi sposi, ma non che si sia tenuti a sapere che le proteine sono sequenze di amminoacidi né soprattutto che cosa questo voglia dire. [...].

Il declino della cultura tradizionalmente umanistica nell'opinione generale – la cultura scientifica non vi è mai stata di casa – potrebbe essere illustrato da una particolarissima visuale: i quiz televisivi.

I programmi di Mike Bongiorno, a partire dal celebre *Lascia o raddoppia*, erano il segno del nozionismo, ma facevano leva su un sapere comunque strutturato e a suo modo dignitoso. Al concorrente che si presentava per l'opera lirica, per esempio, si poteva rivolgere una domanda del genere: «Parliamo del *Tabarro* di Puccini; vogliamo sapere: a) data e luogo della prima rappresentazione; b) nome del librettista; c) nome dell'autore del dramma *La Houppelande* da cui il soggetto è stato tratto; d) nome del quartiere di Parigi rimpianto da Luigi e Giorgetta; e) ruolo vocale di Frugola; f) nome del gatto di Frugola. Ha un minuto di tempo per rispondere». Diciamo la verità: 9-10 secondi in media per rispondere a ciascuna di queste domande sono sufficienti, non solo per un musicologo ma anche per un melomane [a proposito: le risposte sono queste: a) 1918, b) Giuseppe Adami; c) Didier Gold, d) Belleville, e) mezzosoprano, f) Caporale].

Ma domande – e concorrenti – di questo genere hanno fatto il loro tempo. Tra i quesiti rubricati sotto l'etichetta *Storia* in un quiz che andava in onda nel febbraio 2010 (*L'eredità*, Rai 1) ho annotato il seguente esempio, rappresentativo di un approccio totalmente diverso: «Ordinando al cardinale Ruffo di ammazzare i liberali, Ferdinando IV gli raccomandò: Famme trovare tante... a) botti schiattate, b) casecavalle, c) pummarole, d) babà fraceti». La risposta esatta è la b): ma quanti sono i lettori di questo libro che avrebbero saputo rispondere? (mi auguro pochi, per non sentirmi abbandonato alla mia ignoranza). Quel che è certo è che per affrontare un quesito del genere non avrebbe senso "prepararsi"; l'aneddoto è divertente, è fondato sul dialetto (un ingrediente comico assicurato), mette tutti i concorrenti sullo stesso piano (dare la risposta esatta è questione non di studio ma, democraticamente, di fortuna) e tanto basta.»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il contenuto del brano.



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



2. Individua la tesi principale di Serianni e a quali argomenti egli fa ricorso per sostenere il suo ragionamento.
3. L'autore sostiene che in Italia 'la cultura scientifica media continua a essere scarsa e dotata di minore prestigio sociale': su quali basi fonda tale affermazione?
4. Cosa dimostra, a parere di Serianni, il confronto tra i quiz televisivi?

Produzione

Dopo aver letto e analizzato il testo di Luca Serianni (1947 - 2022), confrontati con le sue considerazioni sul trattamento riservato in Italia alla cultura scientifica e alla cultura umanistica. Facendo riferimento alle tue conoscenze ed esperienze anche extrascolastiche, sviluppa le tue riflessioni sulle due culture e sul loro rapporto elaborando un testo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso.

PROPOSTA B3

Testo tratto da Gian Paolo Terravecchia: Uomo e intelligenza artificiale: le prossime sfide dell'onlife, intervista a Luciano Floridi in La ricerca, n. 18 - settembre 2020.

Gian Paolo Terravecchia: «Si parla tanto di smartphone, di smartwatch, di sistemi intelligenti, insomma il tema dell'intelligenza artificiale è fondamentale per capire il mondo in cui viviamo. Quanto sono intelligenti le così dette "macchine intelligenti"? Soprattutto, la loro crescente intelligenza creerà in noi nuove forme di responsabilità?»

Luciano Floridi: «L'Intelligenza Artificiale (IA) è un ossimoro.

Tutto ciò che è veramente intelligente non è mai artificiale e tutto ciò che è artificiale non è mai intelligente. La verità è che grazie a straordinarie invenzioni e scoperte, a sofisticate tecniche statistiche, al crollo del costo della computazione e all'immensa quantità di dati disponibili, oggi, per la prima volta nella storia dell'umanità, siamo riusciti a realizzare su scala industriale artefatti in grado di risolvere problemi o svolgere compiti con successo, senza la necessità di essere intelligenti. Questo scollamento è la vera rivoluzione. Il mio cellulare gioca a scacchi come un grande campione, ma ha l'intelligenza del frigorifero di mia nonna. Questo scollamento epocale tra la capacità di agire (l'inglese ha una parola utile qui: agency) con successo nel mondo, e la necessità di essere intelligenti nel farlo, ha spalancato le porte all'IA. Per dirla con von Clausewitz, l'IA è la continuazione dell'intelligenza umana con mezzi stupidi. Parliamo di IA e altre cose come il machine-learning perché ci manca ancora il vocabolario giusto per trattare questo scollamento. L'unica agency che abbiamo mai conosciuto è sempre stata un po' intelligente perché è come minimo quella del nostro cane.

Oggi che ne abbiamo una del tutto artificiale, è naturale antropomorfizzarla. Ma credo che in futuro ci abitueremo. E quando si dirà "smart", "deep", "learning" sarà come dire "il sole sorge": sappiamo bene che il sole non va da nessuna parte, è un vecchio modo di dire che non inganna nessuno. Resta un rischio, tra i molti, che vorrei sottolineare. Ho appena accennato ad alcuni dei fattori che hanno determinato e continueranno a promuovere l'IA. Ma il fatto che l'IA abbia successo oggi è anche dovuto a una ulteriore trasformazione in corso. Viviamo sempre più onlife2 e nell'infosfera. Questo è l'habitat in cui il software e l'IA sono di casa. Sono gli algoritmi i veri nativi, non noi, che resteremo sempre esseri anfibi, legati al mondo fisico e analogico. Si pensi alle raccomandazioni sulle piattaforme. Tutto è già digitale, e agenti digitali hanno la vita facile a processare dati, azioni, stati di cose altrettanto digitali, per suggerirci il prossimo film che potrebbe piacerci. Tutto questo non è affatto un problema, anzi, è un vantaggio. Ma il rischio è che per far funzionare sempre meglio l'IA si trasformi il mondo a sua dimensione. Basti pensare all'attuale discussione su come modificare l'architettura delle strade, della circolazione, e delle città per rendere possibile il successo delle auto a guida autonoma. Tanto più il mondo è "amichevole" (friendly) nei confronti della tecnologia digitale, tanto meglio questa funziona, tanto più saremo tentati di renderlo maggiormente friendly, fino al punto in cui potremmo essere noi a doverci adattare alle nostre tecnologie e non viceversa. Questo sarebbe un disastro [...].»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il brano proposto nei suoi snodi tematici essenziali.

1 Figura retorica che consiste nell'accostamento di due termini di senso contrario o comunque in forte antitesi tra loro.

2 Il vocabolario online Treccani definisce l'onlife "neologismo d'autore, creato dal filosofo italiano Luciano Floridi giocando sui termini online ('in linea') e offline ('non in linea'): onlife è quanto accade e si fa mentre la vita scorre, restando collegati a dispositivi interattivi (on + life).

2. Per quale motivo l'autore afferma 'il mio cellulare gioca a scacchi come un grande campione, ma ha l'intelligenza del frigorifero di mia nonna'?

3. Secondo Luciano Floridi, 'il rischio è che per far funzionare sempre meglio l'IA si trasformi il mondo a sua dimensione'. Su che basi si fonda tale affermazione?



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



4. Quali conseguenze ha, secondo l'autore, il fatto di vivere 'sempre più onlife e nell'infosfera'?

Produzione

L'autore afferma che 'l'Intelligenza Artificiale (IA) è un ossimoro. Tutto ciò che è veramente intelligente non è mai artificiale e tutto ciò che è artificiale non è mai intelligente'. Sulla base del tuo percorso di studi e delle tue conoscenze personali, esprimi le tue opinioni al riguardo, soffermandoti sulle differenze tra intelligenza umana e "Intelligenza Artificiale". Elabora un testo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso.

TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU

TEMATICHE DI ATTUALITÀ

PROPOSTA C1

Testo tratto da: Dacia Maraini, Solo la scuola può salvarci dagli orribili femmicidi, in "Corriere della Sera", 30 giugno 2015, ora in La scuola ci salverà, Solferino, Milano, 2021, pp. 48-49.

«Troppi decessi annunciati, troppe donne lasciate sole, che vanno incontro alla morte, disperate e senza protezione. Molte hanno denunciato colui che le ucciderà, tante volte, per percosse e minacce reiterate, ma è come se tutti fossero ciechi, sordi e muti di fronte alla continua mattanza femminile.

Prendiamo il caso di Loredana Colucci, uccisa con sei coltellate dall'ex marito davanti alla figlia adolescente. L'uomo, dopo molti maltrattamenti, tenta di strangolare la moglie. Lei lo denuncia e lui finisce in galera. Ma dopo pochi mesi è fuori. E subito riprende a tormentare la donna. Altra denuncia e all'uomo viene proibito di avvicinarsi alla casa. Ma, curiosamente, dopo venti giorni, viene revocata anche questa proibizione. È bastata una distrazione della moglie, perché il marito entrasse in casa e la ammazzasse davanti alla figlia. Il giorno dopo tutto il quartiere era in strada per piangere pubblicamente una donna generosa, grande lavoratrice e madre affettuosa, morta a soli quarantun anni, per mano dell'uomo che diceva di amarla.

Di casi come questo ce ne sono più di duecento l'anno, il che vuol dire uno ogni due giorni. Quasi sempre morti annunciate. Ma io dico: se a un politico minacciato si assegna subito la scorta, perché le donne minacciate di morte vengono lasciate in balia dei loro aguzzini? [...]

Troppi uomini sono ancora prigionieri dell'idea che l'amore giustifichi il possesso della persona amata, e vivono ossessionati dal bisogno di manipolare quella che considerano una proprietà inalienabile. Ogni manifestazione di autonomia viene vista come una offesa che va punita col sangue.

La bella e coraggiosa trasmissione Chi l'ha visto? condotta da Federica Sciarelli ne fa testimonianza tutte le settimane. La magistratura si mostra timida e parziale. Di fronte ai delitti annunciati, allarga le braccia e scuote la testa. Il fatto è che spesso si considerano normali la gelosia e il possesso, le percosse, i divieti, la brutalità in famiglia. Ma non basta. È assolutamente necessario insegnare, già dalle scuole primarie, che ogni proprietà è schiavitù e la schiavitù è un crimine.»

Dopo aver letto e analizzato l'articolo di Dacia Maraini, esponi il tuo punto di vista e confrontati in maniera critica con le tesi espresse nel testo. Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

PROPOSTA C2

Testo tratto da: Wisława Szymborska, Il poeta e il mondo, in Vista con granello di sabbia. Poesie 1957-1993, a cura di Pietro Marchesani, Adelphi, Milano, 1998, pp. 15-17.

«[...] l'ispirazione non è un privilegio esclusivo dei poeti o degli artisti in genere. C'è, c'è stato e sempre ci sarà un gruppo di individui visitati dall'ispirazione. Sono tutti quelli che coscientemente si scelgono un lavoro e lo svolgono con passione e fantasia. Ci sono medici siffatti, ci sono pedagoghi siffatti, ci sono giardinieri siffatti e ancora un centinaio di altre professioni. Il loro lavoro può costituire un'incessante avventura, se solo sanno scorgere in esso sfide sempre nuove. Malgrado le difficoltà e le sconfitte, la loro curiosità non viene meno. Da ogni nuovo problema risolto scaturisce per loro un profluvio di nuovi interrogativi. L'ispirazione, qualunque cosa sia, nasce da un incessante «non so».

Di persone così non ce ne sono molte. La maggioranza degli abitanti di questa terra lavora per procurarsi da vivere, lavora perché deve. Non sono essi a scegliersi il lavoro per passione, sono le circostanze della vita che scelgono per loro. Un lavoro non amato, un lavoro che annoia, apprezzato solo perché comunque non a tutti accessibile, è una delle più grandi sventure umane. E nulla lascia presagire che i prossimi secoli apporteranno in questo campo un qualche felice cambiamento. [...]

Per questo apprezzo tanto due piccole paroline: «non so». Piccole, ma alate. Parole che estendono la nostra vita in territori che si trovano in noi stessi e in territori in cui è sospesa la nostra minuta Terra. Se Isaac Newton non si fosse detto «non so», le mele nel giardino sarebbero potute cadere davanti ai suoi occhi come grandine e lui, nel migliore dei casi, si sarebbe chinato a raccogliercle, mangiandole con gusto.

Se la mia connazionale Maria Skłodowska Curie non si fosse detta «non so», sarebbe sicuramente diventata insegnante di chimica per un convitto di signorine di buona famiglia, e avrebbe trascorso la vita svolgendo questa attività, peraltro onesta. Ma si ripeteva «non so» e proprio queste parole la condussero, e per due volte, a



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Stoccolma, dove vengono insignite del premio Nobel le persone di animo inquieto ed eternamente alla ricerca.»

Nel suo discorso a Stoccolma per la consegna del premio Nobel per la letteratura nel 1996, la poetessa polacca Wisława Szymborska (1923 – 2012) elogia i lavori che richiedono 'passione e fantasia': condividi le sue riflessioni? Quale valore hanno per te l'ispirazione e la ricerca e quale ruolo pensi che possano avere per i tuoi futuri progetti lavorativi?

Esponi il tuo punto di vista, organizzando il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentalo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA DI ITALIANO

Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati (MAX 12 pt)	INDICATORI	Punti
	Organizzazione del testo: coesione e coerenza testuale 3 punti	0 non raggiunto 1 parzialmente raggiunto 2 raggiunto 3 pienamente raggiunto
	Ricchezza e padronanza lessicale. 3 punti	0 non raggiunto 1 parzialmente raggiunto 2 raggiunto 3 pienamente raggiunto
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. 3 punti	0 non raggiunto 1 parzialmente raggiunto 2 raggiunto 3 pienamente raggiunto
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. 3 punti	0 non raggiunto 1 parzialmente raggiunto 2 raggiunto 3 pienamente raggiunto
Indicatori specifici per le singole tipologie di prova		
TIPOLOGIA A Elementi da valutare nello specifico (MAX 8 pt)	Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione). 2 punti	0 non raggiunto 0,5 parzialmente raggiunto 1 raggiunto 2 pienamente raggiunto
	Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta). 3 punti	0 non raggiunto 1 parzialmente raggiunto 2 raggiunto 3 pienamente raggiunto
	Interpretazione corretta e articolata del testo. 3 punti	0 non raggiunto 1 parzialmente raggiunto 2 raggiunto 3 pienamente raggiunto
TIPOLOGIA B Elementi da valutare nello specifico (MAX 8 pt)	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto. 4 punti	1 non raggiunto 2 parzialmente raggiunto 3 raggiunto 4 pienamente raggiunto
	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti. 4 punti	1 non raggiunto 2 parzialmente raggiunto 3 raggiunto 4 pienamente raggiunto
TIPOLOGIA C Elementi da valutare nello specifico (MAX 8 pt)	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi. 4 punti	1 non raggiunto 2 parzialmente raggiunto 3 raggiunto 4 pienamente raggiunto
	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione. 4 punti	1 non raggiunto 2 parzialmente raggiunto 3 raggiunto 4 pienamente raggiunto

TOTALE PUNTI



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Allegato C

Testi e Griglia di valutazione della seconda prova sulle discipline di indirizzo (Economia Aziendale)



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Istituto Tecnico Commerciale Statale

"Germano Sommeiller" - Torino

Simulazione di Economia Aziendale del 5 aprile 2024

A. S. 2023 - 2024

Indirizzo: Sistemi Informativi Aziendali

PRIMA PARTE

Dalla relazione sulla gestione redatta dagli amministratori di Naturfreeze s.p.a si riportano i seguenti stralci:

PROFILO

Dal 1972 la nostra impresa è presente sul mercato con una costante crescita che è proseguita fino ai giorni nostri nonostante il lungo periodo di crisi economica causato dalla pandemia.

Minestrone, zuppe, contorni, vegetali quali Patate Novelle, Fave, Piselli, aromi e snack sono solo alcuni dei prodotti offerti dall'azienda, ovviamente tutti nel settore della surgelazione.

L'IMPEGNO CONCRETO PER LA NATURA

Da quando abbiamo eliminato le confezioni di alluminio nel 2013 non ci siamo più fermati. Ispirati all'obiettivo n. 12 dell'Agenda 2030 ci siamo occupati di imballaggio (Ecobag): abbiamo creato un innovativo mix di materiali non trattati da sostanze chimiche che, rispetto alle nostre confezioni precedenti, hanno:

- Ridotto la plastica del 75%
- Ridotto del 20% le emissioni di CO2
- Migliorato la conservazione del prodotto

L'imballaggio infatti è in carta grezza, composto da cellulosa e da un sottilissimo film di plastica inserito nello strato interno per proteggere la busta e il prodotto.

TRASPARENZA



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Ogni ingrediente è attentamente lavorato e selezionato nel rispetto dell'ambiente e del benessere della persona, preservando tutte le proprietà nutrizionali. In questo contesto risulta pertanto fondamentale la scelta delle aziende agricole fornitrici: la nostra filiera infatti offre una risposta nel rispetto delle risorse naturali: acqua, terra e biodiversità.

I VALORI

Dalle decisioni che guidano i metodi di coltivazione a quelle tra gli scaffali di un supermercato tutto quello che facciamo è frutto di una scelta.

Il nostro impegno quotidiano è fare in modo di offrire la scelta più consapevole e rispettosa possibile: quella in cui gusto, benessere e sostenibilità si incontrano.

In linea con quanto premesso, l'anno appena concluso è stato caratterizzato da investimenti in nuovi impianti refrigeranti di nuova generazione e dalla ricerca di una nuova linea di prodotti che verrà immessa sul mercato nei prossimi mesi.

La continua Ricerca & Sviluppo e i nuovi investimenti hanno causato una certa carenza di liquidità che ha indotto la società a richiedere ulteriori finanziamenti. Nonostante ciò e nonostante una situazione economico-politica globale di incertezza, la redditività si è mantenuta a livelli soddisfacenti.

Il bilancio del 31/12/2023 ha evidenziato, tra gli altri, i seguenti risultati:

ROE	8%
ROI	9,4%
Leverage	2,8
Capitale proprio	euro 42.000.000

Lo studente rediga il bilancio ordinario al 31/12/2023 da cui risultino la situazione e le scelte strategiche sopra descritte.



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



SECONDA PARTE

Lo studente scelga due dei seguenti quesiti:

1. L'interpretazione dell'andamento della gestione aziendale richiede, tra l'altro, l'analisi di bilancio per indici. Redigere il report contenente l'analisi patrimoniale e finanziaria del bilancio di "Naturefreez" spa, utilizzando gli opportuni indicatori.
2. Beta spa, impresa industriale monoprodotto, realizza la produzione sfruttando parzialmente la capacità produttiva e sostenendo costi fissi totali pari a euro 2.375.000. Con dati mancanti a scelta, il candidato calcoli e commenti il punto di equilibrio. Analizzi inoltre gli effetti che hanno sul punto di equilibrio investimenti su impianti ad alta tecnologia atti a migliorare la qualità del prodotto e con un conseguente aumento del prezzo di vendita del 4%.
3. Alfa spa nel corso del presente esercizio ha avviato un processo di ristrutturazione dell'attività aziendale, nell'ottica di raggiungere alcuni obiettivi strategici. Il piano di ristrutturazione aziendale prevede l'acquisizione di due macchinari ad elevato contenuto tecnologico e altamente flessibili. Tra le varie modalità di acquisizione possibili si decide di acquisire in proprietà uno dei macchinari sostenendo internamente i lavori di installazione e collaudo. Lo studente scelga la modalità di acquisizione del secondo macchinario tra quelle note, motivandola sul piano strategico. Si redigano le rilevazioni in Partita Doppia relative alle due modalità di acquisizione.
4. La Agritec spa è un'industria meccanica che produce componenti di macchine agricole. Essa fabbrica 3 tipi di commesse denominate Alfa, Beta e Gamma delle quali in un certo periodo si rilevano i seguenti dati;

COSTI	Commessa ALFA	Commessa BETA	Commessa GAMMA
Materie prime	195.000	360.000	105.000
MOD diretta	168.000	215.000	64.000
Materie sussidiarie	--	42.000	12.000

I costi indiretti industriali complessivi sono pari a euro 180.600.

Con la metodologia Full Costing si determini il costo industriale delle 3 commesse utilizzando la procedura che lo studente reputa più opportuna.



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano
Sommeiller" - Torino

Simulazione di Economia Aziendale del 5 aprile 2024

A. S. 2023 - 2024

Indirizzo Relazioni Internazionali e Marketing

PRIMA PARTE

Dalla relazione sulla gestione redatta dagli amministratori di Naturfreeze s.p.a si riportano i seguenti stralci:

PROFILO

Dal 1972 la nostra impresa è presente sul mercato con una costante crescita che è proseguita fino ai giorni nostri nonostante il lungo periodo di crisi economica causato dalla pandemia.

Minestrone, zuppe, contorni, vegetali quali Patate Novelle, Fave, Piselli, aromi e snack sono solo alcuni dei prodotti offerti dall'azienda, ovviamente tutti nel settore della surgelazione.

L'IMPEGNO CONCRETO PER LA NATURA

Da quando abbiamo eliminato le confezioni di alluminio nel 2013 non ci siamo più fermati. Ispirati all'obiettivo n. 12 dell'Agenda 2030 ci siamo occupati di imballaggio (Ecobag): abbiamo creato un innovativo mix di materiali non trattati da sostanze chimiche che, rispetto alle nostre confezioni precedenti, hanno:

- Ridotto la plastica del 75%
- Ridotto del 20% le emissioni di CO₂
- Migliorato la conservazione del prodotto

L'imballaggio infatti è in carta grezza, composto da cellulosa e da un sottilissimo film di plastica inserito nello strato interno per proteggere la busta e il prodotto.



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



TRASPARENZA

Ogni ingrediente è attentamente lavorato e selezionato nel rispetto dell'ambiente e del benessere della persona, preservando tutte le proprietà nutrizionali. In questo contesto risulta pertanto fondamentale la scelta delle aziende agricole fornitrici: la nostra filiera infatti offre una risposta nel rispetto delle risorse naturali: acqua, terra e biodiversità.

I VALORI

Dalle decisioni che guidano i metodi di coltivazione a quelle tra gli scaffali di un supermercato tutto quello che facciamo è frutto di una scelta.

Il nostro impegno quotidiano è fare in modo di offrire la scelta più consapevole e rispettosa possibile: quella in cui gusto, benessere e sostenibilità si incontrano.

In linea con quanto premesso, l'anno appena concluso è stato caratterizzato da investimenti in nuovi impianti refrigeranti di nuova generazione e dalla ricerca di una nuova linea di prodotti che verrà immessa sul mercato nei prossimi mesi.

La continua Ricerca & Sviluppo e i nuovi investimenti hanno causato una certa carenza di liquidità che ha indotto la società a richiedere ulteriori finanziamenti. Nonostante ciò e nonostante una situazione economico-politica globale di incertezza, la redditività si è mantenuta a livelli soddisfacenti.

Il bilancio del 31/12/2023 ha evidenziato, tra gli altri, i seguenti risultati:

ROE	8%
ROI	9,4%
Leverage	2,8
Capitale proprio	euro 42.000.000

Lo studente rediga il bilancio abbreviato/ordinario al 31/12/2023 da cui risultino la situazione e le scelte strategiche sopra descritte



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



SECONDA PARTE

Lo studente scelga due dei seguenti quesiti:

1. L'interpretazione dell'andamento della gestione aziendale richiede, tra l'altro, l'analisi di bilancio per indici. Redigere il report contenente l'analisi patrimoniale e finanziaria del bilancio di "Naturefreez" spa, utilizzando gli opportuni indicatori.
2. Il candidato dopo aver trattato teoricamente delle diverse finalità del conto economico nelle diverse configurazioni, anche di carattere finanziario, RIELABORI IL CONTO ECONOMICO che si è prodotto nella parte obbligatoria della traccia, secondo il modello del Valore Aggiunto e secondo i criteri finanziari, al fine di determinare il flusso monetario prodotto dalla gestione reddituale
3. Beta spa, impresa industriale monoprodotto, realizza la produzione sfruttando parzialmente la capacità produttiva e sostenendo costi fissi totali pari a euro 2.375.000. Con dati mancanti a scelta, il candidato calcoli e commenti il punto di equilibrio. Analizzi inoltre gli effetti che hanno sul punto di equilibrio investimenti su impianti ad alta tecnologia atti a migliorare la qualità del prodotto e con un conseguente aumento del prezzo di vendita del 4%.

Alfa spa nel corso del presente esercizio ha avviato un processo di ristrutturazione dell'attività aziendale, nell'ottica di raggiungere alcuni obiettivi strategici. Il piano di ristrutturazione aziendale prevede l'acquisizione di due macchinari ad elevato contenuto tecnologico e altamente flessibili. Tra le varie modalità di acquisizione possibili si decide di acquisire in proprietà uno dei macchinari sostenendo internamente i lavori di installazione e collaudo. Lo studente scelga la modalità di acquisizione del secondo macchinario tra quelle note, motivandola sul piano strategico. Si redigano le rilevazioni in Partita Doppia relative alle due modalità di acquisizione



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



I.T.C. "Germano Sommeiller" - Torino

Simulazione di Economia Aziendale del 7 maggio 2024

A. S. 2023 - 2024

Indirizzi SIA e RIM

PRIMA PARTE

Dalla relazione sulla gestione redatta dagli amministratori di WMT Secure s.p.a. (Capitale sociale interamente versato euro 5.000.000) si riportano i seguenti stralci:

Profilo

Indumenti da lavoro, abbigliamento anti intemperie, abbigliamento ospedaliero, abbigliamento professionale, abbigliamento ed accessori per l'industria alimentare: questi sono solo alcuni dei settori in cui opera WMT Secure spa, uno dei pochi produttori europei in grado di offrire una serie completa di prodotti di abbigliamento da lavoro, sotto l'impulso di un unico marchio.

Grazie alla collaborazione di partner e soprattutto alla clientela, l'azienda ha messo in essere quelle competenze di sviluppo e produzione che consentono la copertura dell'intero orizzonte del settore lavoro.

Rete vendita

Elemento non secondario del sistema WMT Secure è rappresentato dalla logistica: con un complesso di stabilimenti e magazzini per oltre 10.000 mq di coperto, l'azienda garantisce merce pronta con consegna immediata alla clientela di tutta la nazione. Con una rete di vendita di più di 80 agenti che operano su tutto il territorio italiano, WMT Secure è in grado di rispondere immediatamente con competenza, serietà ed esperienza alle esigenze di qualsiasi cliente, anche di quello più lontano.

Innovazione e design

WMT Secure spa è ben conscia che tutto quello che riguarda il futuro dell'azienda è basato su una corretta e consistente immissione sul mercato di nuovi modelli di prodotti di protezione.



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



In un mondo in fortissima evoluzione come quello degli equipaggiamenti di sicurezza, dove ogni giorno nascono nuovi materiali e nuove soluzioni ergonomiche, è indispensabile intervenire con nuovi progetti dove WMT Secure è da sempre all'avanguardia. Con il suo team di designer e progettisti WMT Secure è l'azienda che più di tutti ha innovato in Italia negli ultimi 30 anni.

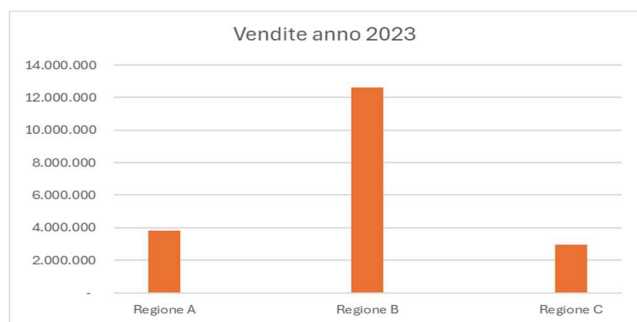
Andamento della gestione

Per quanto riguarda l'attività d'impresa, l'esercizio trascorso ha registrato un sensibile miglioramento del trend positivo rispetto al precedente esercizio e ha confermato i risultati previsti dal piano industriale.

Nella tabella che segue sono indicati alcuni risultati conseguiti negli ultimi due esercizi.

	Esercizio 2023	Esercizio 2022
Valore della produzione	25.400.000	24.800.000
Utile d'esercizio	648.000	604.000
ROE	10%	9,4%
ROS	7%	7%

Le vendite realizzate nell'esercizio 2023 sono evidenziate nel seguente grafico:



- Regione A: euro 3.820.000
- Regione B: euro 12.610.000
- Regione C: euro 2.940.000

Evoluzione prevedibile della gestione

Si presume per il 2024 un consolidamento dei risultati positivi conseguiti negli ultimi due esercizi mediante l'incremento delle vendite del 2% come programmato dal budget aziendale.

La realizzazione degli obiettivi aziendali potrà avvenire attraverso:

- ampliamento della clientela
- sfruttamento totale della capacità produttiva
- sostituzione di alcuni impianti

Lo studente, dopo aver analizzato quanto riportato nella relazione sulla gestione, tragga gli elementi necessari per redigere Stato Patrimoniale e Conto Economico al 31/12/2024 di WMT Secure spa dai quali emerga il parziale raggiungimento degli obiettivi prefissati.



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



SECONDA PARTE

Il candidato scelga due dei seguenti quesiti e presenti per ognuno le linee operative, le motivazioni delle soluzioni programmate e la produzione dei relativi documenti, ove richiesto.

1. L'interpretazione dell'andamento della gestione aziendale richiede, tra l'altro, l'analisi di bilancio per indici. Dopo aver fornito una definizione di reddito operativo (EBIT), redigere il report contenente l'analisi economica di WMT Secure spa al 31/12/2024 utilizzando gli opportuni indicatori.
2. Dopo aver descritto le funzioni della contabilità analitica con particolare riferimento nell'ambito delle decisioni aziendali, il candidato illustri le possibili situazioni in cui si pone il problema delle scelte "make or buy".

Stabilisca poi la convenienza per l'impresa Beta spa a esternalizzare la produzione del componente "ZX", che attualmente produce internamente nella misura di 15.000 unità annue, considerando le seguenti informazioni:

- la produzione interna comporta costi per le materie prime per euro 140.000, manodopera diretta per euro 20.000, energia elettrica e servizi per euro 24.000, ammortamento impianti e macchinari per euro 8.500 e costi fissi di reparto per euro 6.000
- l'esternalizzazione comporta un costo unitario di acquisto di euro 11,50 e le quote di ammortamento di impianti e macchinari e i costi fissi di reparto non sono eliminabili.

3. L'allievo, dopo aver definito l'importanza del controllo budgetario nell'ambito della contabilità industriale, sviluppi i budget settoriali dell'impresa industriale Omega s.p.a tenendo conto che la direzione commerciale si prefigge di conseguire, nell'esercizio successivo, un incremento delle vendite dell'8% rispetto alle 65.000 unità vendute nell'anno precedente, al prezzo di 92,00 euro dell'unico prodotto realizzato.

I fattori produttivi che verranno impiegati e i costi standard che saranno sostenuti per la realizzazione di una unità di prodotto saranno i seguenti:

- materia prima AA: Kg. 3,8, costo di acquisto 11,00 euro al Kg;
- manodopera diretta: 1,2 ore, costo orario 18 euro.

Il candidato ipotizzi i dati mancanti al fine della presentazione dei budget settoriali delle vendite, della produzione, delle materie prime, degli approvvigionamenti e della manodopera diretta.

4. L'amministratore unico di Beta spa, impresa industriale che da anni agisce nel rispetto degli impegni assunti con i vari interlocutori sociali ed effettua investimenti nell'ambiente in cui opera, intende presentare agli azionisti la destinazione del Valore Aggiunto.

Dopo aver descritto in che cosa consiste il bilancio sociale d'impresa, il candidato individui quali possono essere gli stakeholders di Beta spa, il potere di intervento che possono avere sulle decisioni d'impresa e quale remunerazione possono ricevere del Valore Aggiunto conseguito.



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA: ECONOMIA AZIENDALE

Indicatore	Livello	Descrittori	Punti	Punteggio
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina. (4)	I	Non ha acquisito le conoscenze relative ai nuclei fondanti della disciplina o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1	
	II	Ha acquisito le conoscenze disciplinari in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato	2	
	III	Ha acquisito le conoscenze disciplinari di base e le utilizza in modo corretto ed appropriato, pur commettendo qualche imprecisione	2,5 - 3	
	IV	Ha acquisito le conoscenze disciplinari in maniera completa e le utilizza in modo consapevole.	3,5	
	V	Ha acquisito le conoscenze disciplinari in maniera completa ed approfondita e le utilizza con piena padronanza	4	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati. (6)	I	Non è in grado di utilizzare le competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo o lo fa in modo del tutto inadeguato	1	
	II	E' in grado di utilizzare le competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo con difficoltà e in modo stentato	2 - 3	
	III	E' in grado di utilizzare correttamente le competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo.	3,5 - 5	
	IV	E' in grado di utilizzare correttamente le competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo in modo completo ed articolato.	5,5	
	V	E' in grado di utilizzare le competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo in modo ampio ed approfondito.	6	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti (6)	I	Non è in grado di svolgere la traccia in modo completo o i risultati non sono coerenti o corretti.	1	
	II	E' in grado di svolgere la traccia in modo parziale e con qualche difficoltà; i risultati non sempre sono coerenti	2 - 3	
	III	E' in grado di svolgere la traccia in modo quasi completo; i risultati sono coerenti ma non sempre corretti	3,5 - 4,5	
	IV	E' in grado di svolgere la traccia in modo completo con risultati coerenti e corretti	5	
	V	E' in grado di svolgere la traccia in modo completo con risultati pienamente coerenti e con elaborati tecnici corretti	6	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici (4)	I	Non è in grado di argomentare in maniera sintetica, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	1	
	II	E' in grado solo a tratti di formulare argomentazioni sintetiche, utilizzando linguaggi non sempre appropriati	2 - 2,5	
	III	E' in grado di formulare argomentazioni sintetiche, utilizzando linguaggi appropriati	3	
	IV	E' in grado di formulare argomentazioni articolate, utilizzando linguaggi precisi ed accurati	3,5	
	V	E' in grado di formulare argomentazioni in modo ampio ed articolato, con piena padronanza del linguaggio tecnico della disciplina	4	

TOTALE PUNTI



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



ALLEGATO D "UDA" di Educazione Civica



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"



C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it

Classe 5B RIM/SIA	Titolo UDA LE COSTITUZIONI, FONDAMENTA DELLA CONVIVENZA CIVILE	Periodo a.s. 2023/2024	
Competenze (Allegato C Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica) Conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del proprio Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e formulare risposte argomentate. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale.			
Ambito Costituzioni	Obiettivi di apprendimento	Disciplina	Numero di ore e periodo dell'a.s.
Comparing Constitutions Comparing Instituos Unione Europea e organismi internazionali	Conoscere e confrontare le Costituzioni Inglese e Americana, le Istituzioni e le loro funzioni essenziali.	Inglese	3h I periodo didattico 3h II periodo didattico
Come si difende la Costituzione? (La discussione sull'AfD e la difesa della Costituzione tedesca)	Conoscere gli ordinamenti, i compiti e le principali funzioni dell'UE e dei più importanti organismi internazionali	Tedesco	6 h I periodo didattico
La Constitution francaise et la Constitution italienne: quelques élémentd'istoire et comparaison des premier articles		Francese	5 h I periodo didattico 5 h II periodo Didattico



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"



C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it

Union Européenne et organismes internationaux	Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno dei diversi ambiti istituzionali e sociali		
Art. 41 della Costituzione: "L'iniziativa economica privata è libera. Non può svolgersi in contrasto con l'utilità sociale o in modo da arrecare danno alla sicurezza, alla libertà, alla dignità umana"	Conoscere e confrontare le Costituzioni dei due Paesi	Economia Aziendale e Geopolitica	5 h I periodo
Conquista delle parità; dal suffragio universale maschile al suffragio universale	Conoscere l'UE e gli organismi internazionali	Matematica	4 h nel II periodo didattico
La Costituzione italiana. Ordinamento della Repubblica	Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale. Saper calcolare il valore aggiunto prodotto dall'impresa e il suo riparto Conoscere il contesto storico-culturale nel quale ha avuto origine la Costituzione Conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del proprio Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.	Storia	3 h II periodo didattico
		Diritto	10 h
		Informatica	6 h



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



ALLEGATO E

Documentazione dei Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Allegato F - TAVOLE CONSUNTIVE ANALITICHE CLASSE 5B SIA/RIM

**Discipline dell'AREA COMUNE: Italiano, Storia, Matematica, Scienze
Motorie, IRC**



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



ITALIANO

- **Classe:** 5B SIA - RIM
- **Docente:** Prof. Stefano Caire
- **Ore di lezione annue previste:** 88 svolte al 15 maggio 2024.
- **Libro di testo:** Baldi - Giusso – Razetti - Zaccaria, *La letteratura ieri, oggi, domani. Dall'età postunitaria ai nostri giorni*, Paravia, vol. unico
- **Materiale didattico:** Materiale didattico fornito dal docente (fotocopie, presentazioni ppt su classroom, ecc.)
- **Modalità di recupero delle carenze formative degli studenti:** in itinere attraverso la correzione personalizzata delle verifiche e la ripetizione delle prove, la correzione durante le interrogazioni orali di quanto svolto precedentemente.
- **Metodi:** Lezioni frontali, lavori di gruppo, *cooperative learning*, *peer education*.
- **Strumenti di verifica:** Prove scritte (esercitazioni, relazioni, ecc.), colloqui orali, prove semistrutturate.
- **Nr. verifiche scritte** svolte nel corso di tutto l'anno: 6
- **Nr. prove orali** svolte nel corso di tutto l'anno: 6
- Il seguente programma ricalca la programmazione modulare stabilita in sede di dipartimento.

Obiettivi Raggiunti

Conoscenze (sapere)

- Acquisizione di un autonomo metodo di analisi del testo
- Acquisizione del linguaggio settoriale
- Conoscenza della letteratura italiana della fine del XIX alla metà del XX secolo

Competenze-Capacità (saper fare)

- Capacità di analizzare testi con la padronanza dei relativi linguaggi specialistici
- Capacità di esporre con chiarezza e proprietà di linguaggio
- Produzione di testi scritti su tematiche di interesse personale, culturale, sociale

Contenuti

1. G. VERGA

La vita, la svolta verista, poetica dell'impersonalità, tecnica della regressione, visione del mondo e dell'esistenza, il darwinismo sociale, il pessimismo. Differenze tra Verga e Zola.

Vita dei campi: Rosso Malpelo

Il *Malavoglia*: trama, l'irruzione della storia, modernità e tradizione, la costruzione bipolare del romanzo.

Novelle rusticane:

La roba

Mastro-don Gesualdo: trama, l'impianto narrativo, l'interiorizzarsi del conflitto, la critica alla "religione della roba".



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



2. G. D'ANNUNZIO

La vita e le fasi (estetismo e sua crisi, superomismo)

I romanzi

Il piacere:

Trama e significati

Le vergini delle rocce

Trama e significati

Produzione poetica

Le Laudi

Alcyone: Panismo, musicalità e linguaggio analogico

La pioggia nel pineto

Il periodo "notturno"

3. . PASCOLI

La vita; Visione del mondo, la poetica del fanciullino, la poesia pura

Temi e miti della poesia pascoliana; Le soluzioni formali.

- *Myricae:*

X Agosto

L'assiuolo

- *Da Canti di Castelvecchio:*

Il gelsomino notturno

La mia sera

4. ITALO SVEVO

La vita; La cultura di Svevo, la figura dell'inetto.

I primi due romanzi

Una vita.

Trama e significati

Senilità.

Trama e significati

La coscienza di Zeno

Il nuovo impianto narrativo, il tempo misto, il ruolo della psicanalisi, le vicende, l'inattendibilità del narratore.

Il fumo

La morte del padre

5. LUIGI PIRANDELLO

La vita; la visione del mondo, vitalismo, le maschere, la trappola della vita sociale, relativismo conoscitivo, la poetica: L'umorismo.

Novelle per un anno:

Ciaula scopre la luna



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Il treno ha fischiato

I romanzi

Il fu Mattia Pascal:

Uno, nessuno e centomila:

Trama e significati

Il teatro di Pirandello

Teatro grottesco

Così è (se vi pare)

Trama e significati

Il teatro nel teatro (metateatro): La trilogia.

Sei personaggi in cerca d'autore:

La rappresentazione teatrale tradisce il personaggio

6. GIUSEPPE UNGARETTI

La vita; la funzione della poesia, la poesia come illuminazione; l'analogia; gli aspetti formali

L'allegria:

Le vicende editoriali e il titolo dell'opera; I temi ricorrenti

Il porto sepolto

Veglia

Fratelli

Soldati

Mattina

7. UMBERTO SABA

La vita; *Il Canzoniere*: autobiografismo, la struttura, la poetica, la poesia onesta (facile e difficile), i temi principali, caratteristiche formali.

Il Canzoniere:

La capra

Città vecchia

Mio padre è stato per me l'assassino

Amai

8. EUGENIO MONTALE

La vita; *Ossi di seppia*; il titolo e il motivo dell'aridità; poetica degli oggetti, il male di vivere; la ricerca del "varco", lo scacco esistenziale, l'impossibilità del ricordo; una poetica del negativo; le soluzioni stilistiche.

Da *Ossi di seppia*:

Non chiederci la parola

Merigiare pallido e assorto

Spesso il male di vivere ho incontrato

Cigola la carrucola del pozzo

15 maggio 2024



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



STORIA

- **Classe:** 5B SIA . RIM
- **Docente:** Prof. Stefano Caire
- **Ore di lezione annue previste:** 53 svolte al 15 maggio 2024: più 3 di educazione Civica.
- **Libro di testo:** Valerio Castronovo – *Impronta storica. 3. Il Novecento e il duemila*, ed. Rizzoli education (*La nuova Italia*).
- **Materiale didattico:** Materiale didattico fornito dal docente (fotocopie, presentazioni ppt su classroom, ecc.)
- **Modalità di recupero delle carenze formative degli studenti:** in itinere attraverso la correzione personalizzata delle verifiche e la ripetizione delle prove, la correzione durante le interrogazioni orali di quanto svolto precedentemente.
- **Metodi:** Lezioni frontali, lavori di gruppo, *problem solving*, *cooperative learning*, *peer education*.
- **Strumenti di verifica:** Prove scritte (esercitazioni, relazioni, ecc.), colloqui orali, prove semistrutturate.
- **Nr. verifiche scritte** svolte nel corso di tutto l'anno: 4
- **Nr. prove orali** svolte nel corso di tutto l'anno: 4
- Il seguente programma ricalca la programmazione modulare stabilita in sede di dipartimento.

Obiettivi Raggiunti

Conoscenze (sapere)

- Conoscenza delle fondamentali terminologie storiche
- Informazioni di base relative al XX secolo

Competenze-Capacità (saper fare)

1. Capacità di porre in relazione fatti e fattori storici sul piano economico, politico e culturale
2. Capacità di scoprire la dimensione storica del presente

Contenuti

MODULO 1: Lo scenario mondiale all'inizio del Novecento

Nodi concettuali: società di massa, imperialismo, nazionalismo, socialismo

Capitolo 1. Il contesto socio economico della Belle époque.

I fattori dello sviluppo economico

L'organizzazione scientifica del lavoro

Nuove tendenze nella cultura e nella scienza



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Capitolo 2. Relazioni internazionali e conflitti nel primo Novecento

L'Europa tra nazionalismi e democrazia

La politica tedesca del "nuovo corso"

I focolai di tensione: Africa e la questione balcanica

Alleanze e schieramenti alla vigilia della Prima Guerra Mondiale

Capitolo 3. L'Italia nell'età giolittiana

Giolitti al Governo

Il decollo industriale e la politica economica

Le grandi riforme di Giolitti e l'avventura coloniale

Crisi ed epilogo dell'età giolittiana

MODULO 2: La Grande Guerra e il nuovo assetto mondiale

Nodi concettuali: conflitti mondiali, cause, alleanze, conseguenze

Capitolo 4. La Prima Guerra Mondiale

1914: da crisi locale a conflitto generale

L'Italia dalla neutralità alla guerra

1915-16: un'immane carneficina

Le svolte del 1917

L'epilogo del conflitto

Capitolo 5. I fragili equilibri del dopoguerra

Il nuovo ordine in Europa dopo la pace di Versailles

Il trattato di pace con la Germania

Capitolo 6. La nascita dell'URSS e le sue ripercussioni in Europa

La rivoluzione bolscevica in Russia

I tentativi rivoluzionari in Europa

La nascita della Repubblica di Weimar in Germania

MODULO 3: Totalitarismi e democrazie tra le due guerre

Nodi concettuali: totalitarismo, propaganda, crisi del liberismo

Capitolo 7. La crisi del 1929 e l'America di Roosevelt

Gli "anni ruggenti"

Il crollo di Wall Street e la grande depressione



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Roosevelt e il New Deal

Capitolo 8. Il regime fascista di Mussolini

Il movimento fascista e l'avvento al potere di Mussolini

La costruzione dello Stato fascista

L'organizzazione del consenso

I rapporti con la Chiesa e i Patti lateranensi

Economia e società durante il fascismo

L'ambivalente politica estera di Mussolini

L'antisemitismo e le leggi razziali

Capitolo 9. Le dittature di Hitler e Stalin

L'ascesa di Hitler al potere in Germania

Il totalitarismo di Stalin in Unione Sovietica

MODULO 4: Un nuovo conflitto mondiale

Nodi concettuali: conflitti mondiali, cause, alleanze, conseguenze

Capitolo 10. Verso la catastrofe

Il riarmo della Germania nazista

La guerra civile in Spagna

Le premesse di un nuovo conflitto

Capitolo 11. La Seconda Guerra Mondiale

L'aggressione tedesca all'Europa e l'inizio della guerra

L'allargamento della guerra

Lo sterminio programmato degli ebrei

La riscossa degli alleati

L'ultima fase della guerra

Capitolo 12. L'Italia, un Paese spaccato in due

L'Italia dopo l'8 settembre 1943

1944-1945: dallo sbarco ad Anzio alla Liberazione

L'Italia sotto l'occupazione tedesca

Il confine orientale: le "foibe" e il dramma dei profughi

MODULO 5: Lo scenario mondiale del secondo dopoguerra

_ "Guerra Fredda" e bipolarismo

_ La decolonizzazione

_ Nuovi conflitti e situazione mondiale tra gli anni '50 e '60.

_ L'Italia del dopoguerra: La Repubblica e la Costituzione

_ Il boom economico

Torino, 15 maggio 2024



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Matematica

Docente: Prof. Alberto Cena

Libri utilizzati: Leonardo Sasso, I colori della matematica, Edizione rossa. Edizione Petrini

Ore di lezione effettuate fino al 15 maggio 2024 n. 73 su n. 99 ore previste annue, 4 ore di Educazione Civica

	Conoscenze (sapere)	Competenze-Capacità (saper fare)
Obiettivi Raggiunti	<ul style="list-style-type: none">• Funzioni di uso comune nelle scienze economiche e sociali e loro rappresentazione grafica• Determinare massimi e minimi di una funzione• Integrale indefinito e integrale definito come limite di una successione di aree• Probabilità totale, condizionata, formula di Bayes.	<ul style="list-style-type: none">• Calcolare derivate di funzioni.• Calcolare l'integrale di funzioni elementari• Utilizzare metodi grafici per risolvere equazioni e disequazioni anche con l'aiuto di strumenti informatici• Risolvere e rappresentare in modo formalizzato problemi finanziari ed economici• Utilizzare strumenti di analisi matematica e di ricerca operativa nello studio di fenomeni economici e nelle applicazioni alla realtà aziendale• Costruire modelli matematici per rappresentare fenomeni delle scienze economiche e sociali, anche utilizzando derivate e integrali• Utilizzare la formula di Bayes nei problemi di probabilità condizionata.• Applicare la trigonometria alla risoluzione di problemi riguardanti i triangoli.



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



<p>Contenuti</p>	<p>Ricerca Operativa</p> <ul style="list-style-type: none">● Problemi di ottimizzazione senza derivate● Dimostrazione che il quadrato ha l'area massima tra i rettangoli isoperimetrici, massimizzare il volume● Derivate di una funzione. Segno della derivata e andamento di una funzione● Teorema di Fermat. Condizioni necessarie e sufficienti per determinare massimi e minimi. Logica: esempi, contro-esempio e dimostrazioni, quantificatori e negazione di una proposizione● Funzioni Utile, costo, ricavo, costo medio, marginale, diagrammi di redditività, breakeven point, margine di contribuzione● Trasformazioni di funzioni <p>Aree e Integrali</p> <ul style="list-style-type: none">● Funzioni primitive e integrale indefinito● Integrale definito● Approssimazione dell'integrale definito● Teorema di Torricelli Barrow● Definizione di media di Chisini● Valore medio di una funzione su di un intervallo● Applicazioni degli integrali: la funzione IRPEF e l'aliquota media, la giacenza media in un magazzino nel problema delle scorte <p>Funzioni trigonometriche</p> <p>Definizioni di seno, coseno e tangente di un angolo acuto, equazione della circonferenza, circonferenza goniometrica, funzioni trigonometriche.</p> <p>Probabilità</p> <ul style="list-style-type: none">● Unione, intersezione di eventi.● Probabilità condizionata, probabilità dell'intersezione di eventi● Applicazioni del Teorema di Bayes: filtri antispam, test clinici● Probabilità in tribunale: il caso O. J. Simpson, valore probante di un indizio, il problema del cardinale Newman (Educazione Civica)
------------------	--

Torino, 15/5/2024



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Scienze Motorie

Classe: 5B RIM/AFM

Docente: Cominetto Davide

Ore di lezione annue previste: 66, **svolte al 15 maggio 2024:** 50 per un totale al 7 giugno di 56 ore.

Libro di testo: Fiorini, Coretti, Chiesa, Bocchi Più Movimento slim (+ebook) MARIETTI SCUOLA

Materiale didattico: slide e video caricati su classroom

Modalità di recupero delle carenze formative degli studenti: interrogazioni orali

Nr. verifiche scritte svolte nel corso di tutto l'anno: 4

Nr. prove orali svolte nel corso di tutto l'anno: 2

Nr. Prove pratiche svolte nel corso di tutto l'anno: 2

Il seguente programma ricalca la programmazione modulare stabilita in sede di dipartimento per il corso SIA

CONOSCENZE

-principi di alimentazione sana ed equilibrata

-lo stile Crawl del nuoto e gli elementi base dell'ambientamento in acqua

-i principi dell'allenamento contestualizzato allo sviluppo della forza

-principi di psicologia dello sport: l'ansia da prestazione e la motivazione per raggiungere un obiettivo

COMPETENZE

-saper essere in grado di fare scelte consapevoli riguardo al consumo di alimenti e gestire l'alimentazione per migliorare la qualità della vita

-saper gestire il proprio corpo in acqua e saper nuotare 30 metri a Crawl con una respirazione corretta

-essere in grado di programmare un allenamento personale per lo sviluppo della forza efficace

-essere in grado di comprendere e sapere quali meccanismi si possono gestire delle emozioni relative alla prestazione

CONTENUTI

-Alimentazione: i macronutrienti, i micronutrienti, la piramide alimentare, il bilancio calorico, grasso corporeo e salute, rischi collegati a cibi di origine animale, strategie di gestione dell'alimentazione

-Nuoto: la respirazione, la postura e lo scivolamento in acqua, respirazione e bracciata stile Crawl

-principi dell'allenamento, esercizi di forza per tutti i principali gruppi muscolari

-tecniche di respirazione, tecniche di rilassamento, tecniche di meditazione, strategie di goal setting, autoefficacia e mentalità

Torino, 15/5/2024



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Religione Cattolica

- **Materia:** Religione Cattolica
- **Docente:** Prof. Boscolo Diego
- **Ore di lezione annue previste:** 28 effettuate (entro il 15 maggio 2023) su 33 previste.
- **Libro di testo:** M. CONTADINI, *Itinerari di IRC 2.0. Vol. 2*, Elledici – Il capitolo
- **Materiale didattico:** libro di testo, materiali forniti dal docente, materiali reperibili sul web, LIM, computer, film
- **Modalità di recupero delle carenze formative degli studenti:** non risultavano esservi studenti con carenze formative al termine del primo quadrimestre
- **Nr. verifiche scritte** svolte nel corso di tutto l'anno: 0
- **Nr. prove orali** svolte nel corso di tutto l'anno: 4
- **Il seguente programma ricalca la programmazione modulare stabilita in sede di dipartimento, specificando alcuni contenuti laddove ritenuto necessario e precisando gli argomenti omessi.**

MODULO: Etica della solidarietà ed insegnamento sociale della Chiesa

Conoscenze (sapere)

- Il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale ed economica.
- Il Concilio Ecumenico Vaticano II come evento fondamentale per la vita della Chiesa nel mondo contemporaneo.
- Orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale, sulla comunicazione digitale, anche a confronto con altri sistemi di pensiero.
- Conoscere le principali componenti del vivere, eticamente inteso, in ambito economico, sociale, politico, ecologico.
- Questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana.
- Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero.
- La concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione.

Competenze – capacità (saper fare)

- Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico.
- Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali, dell'affettività, dell'amore e la lettura che ne dà il cristianesimo.



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



- Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.
- Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica.
- Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.
- Saper argomentare su temi etici diversi ma riferiti al valore del "vivere con" e del "vivere per".

Contenuti

- La ricerca di senso della vita: visione laica e cristiana
- Il problema della morte e le risposte religiose
- Le dimensioni della persona umana nel Concilio Vaticano II
- Il significato cristiano della vocazione
- Il significato cristiano del lavoro
- L'amore nell'esperienza umana e cristiana
- Visione laica e cristiana del matrimonio

Contenuti non svolti

- Visione laica e cristiana della sessualità

Torino, 15/5/2024

Firma degli studenti

Firma del docente



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



TAVOLE CONSUNTIVE ANALITICHE CLASSE 5B RIM

Discipline dell'AREA D'INDIRIZZO

- DIRITTO
- RELAZIONI INTERNAZIONALI
- ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA
- 1 LINGUA STRANIERA INGLESE
- 2 LINGUA STRANIERA TEDESCO
- 3 LINGUA STRANIERA FRANCESE



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



DIRITTO

Materia: Diritto		Docente: Maria Luisa Alessio	
Libro di testo adottato: Paolo Monti, Silvia Monti			
Per Questi Motivi Diritto pubblico e internazionale per l'articolazione RIM			
Editore Zanichelli			
Ore di lezione effettuate fino all'9 maggio 2024 ore 60 su n° ore 66 previste			
Numero e tipologia di verifiche: interrogazioni orali, 3 al primo periodo didattico, 3 al secondo (fino al 15 maggio)			
Modalità di recupero: in itinere			
	Conoscenze (sapere)		Competenze-Capacità (saper fare)
Obiettivi Raggiunti	Conoscere i soggetti e le fonti del diritto internazionale.		Individuare le differenze tra i meccanismi di produzione del diritto internazionale e il processo normativo interno.
	Conoscere l'oggetto del diritto internazionale privato.		Riconoscere i profili essenziali delle normative di diritto internazionale privato.
	Conoscere gli elementi costitutivi dello Stato e le manifestazioni dell'esercizio di sovranità.		Riconoscere la fisionomia politica e istituzionale dello Stato orientandosi tra le varie forme di governo.
	Conoscere le principali organizzazioni internazionali, in particolare l'Unione Europea		Essere consapevoli degli effetti della partecipazione al processo di integrazione europea. Distinguere i diritti derivanti dalla cittadinanza europea, cogliendo i benefici e le opportunità.
	Conoscere il significato dell'espressione "Diritti universali dell'uomo" e l'evoluzione del concetto		Acquisire consapevolezza dei diritti riconosciuti come universali
	Conoscere il ruolo e le funzioni degli organi che amministrano la giustizia a livello internazionale e gli strumenti alternativi per la risoluzione delle controversie		Individuare l'importanza di un sistema giurisdizionale per la soluzione delle controversie internazionali.
	Conoscere le caratteristiche dei contratti internazionali e le varie forme di pagamento e garanzia		Cogliere le particolarità della contrattualistica internazionale in confronto con la normativa italiana. Saper operare confronti e collegamenti multidisciplinari con quanto appreso dallo studio delle lingue straniere o della storia.



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Contenuti	<p>A. <u>L'ordinamento internazionale</u></p> <p>1. Le fonti del diritto internazionale Comunità statali e comunità internazionale La giustizia internazionale Le fonti del diritto internazionale: le consuetudini, i trattati Variazioni internazionali e conseguenze sui trattati La "rezezione" del diritto internazionale Le Regioni italiane e il diritto internazionale</p> <p>2. Diritto internazionale privato L'oggetto del diritto internazionale privato I criteri di collegamento La divergenza tra DIP I limiti all'applicazione della legge straniera richiamata dal DIP, limiti di ordine pubblico, delle norme "di applicazione necessaria", della legge penale, della reciprocità Il rapporto di lavoro nel DIP</p> <p>B. <u>I soggetti del diritto internazionale: gli Stati</u></p> <p>1. Caratteri distintivi dello Stato I soggetti del diritto internazionale Una definizione di Stato I caratteri comuni degli Stati moderni Il fondamento della sovranità: indipendenza, originarietà, generalità dei fini, impersonalità</p> <p>2. Il territorio e il popolo Il territorio degli Stati e i confini Il popolo e la cittadinanza. Come si diventa cittadini italiani. La popolazione</p> <p>3. Effettività della sovranità, riconoscimento degli Stati e immunità Stati e non Stati per il diritto internazionale. Alcuni casi incerti Il riconoscimento internazionale degli Stati L'immunità: per gli Stati, per il personale diplomatico e consolare, per i capi di Stato, per i militari all'estero</p> <p>4. Forme di Stato e di governo Significato delle due espressioni Forme di Stato che si sono susseguite nel tempo La monarchia assoluta e la nascita dello Stato moderno Caratteri dello Stato liberale</p>	



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Lo Stato liberale e la Costituzione
Caratteri dello Stato liberal-democratico.
Che cosa è la democrazia
I caratteri dello Stato sociale
Lo Stato comunista
Lo Stato fascista
Le forme di governo. Quali forme può assumere la monarchia. Quali forme può assumere la repubblica
Quali sono i caratteri dello Stato unitario e dello Stato federale
Lo Stato regionale in Italia

C. Le organizzazioni internazionali

1. L'Unione europea

Come nascono le organizzazioni internazionali
Limitazioni alla sovranità nazionale
La nascita dell'UE. Dall'Europa dei pochi all'Europa dei molti
Il lento processo di integrazione dell'UE
Alcuni traguardi raggiunti dell'UE: l'abbattimento delle barriere doganali, la cittadinanza europea, l'immigrazione e l'accordo di Dublino, l'accordo di Schengen
La moneta unica europea
L'Euro e i debiti sovrani
Il fiscal compact o patto di stabilità
Le cooperazioni rafforzate
I valori dell'UE
La Carta dei diritti fondamentali dell'UE e il trattato di Lisbona

2. Le istituzioni dell'UE

Il Consiglio europeo
Il Consiglio dell'Unione europea
La Commissione europea
Il Parlamento europeo
Come viene esercitata la funzione legislativa
Quali norme emana l'Unione: regolamenti e direttive
La Banca centrale Europea
La Corte di giustizia dell'UE e il Tribunale di prima istanza

3. Altre organizzazioni

L'Organizzazione delle Nazioni Unite (ONU)
Un po' di storia
Gli organi dell'ONU
Qualche riflessione sull'attività delle Nazioni Unite
Le Agenzie dell'ONU
La NATO

4. Le organizzazioni internazionali e la tutela dei diritti umani

Che cosa si intende per diritti umani



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Le "generazioni" dei diritti e delle libertà
La Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo
Il Consiglio d'Europa e i diritti umani
La Corte europea per la salvaguardia dei diritti dell'uomo (o Corte di Strasburgo)

D. Le controversie internazionali

1. Le controversie tra Stati

Come risolvere pacificamente le controversie:

La negoziazione

Il ricorso alla Corte internazionale di giustizia

Il ricorso alla Cig mediante "protezione diplomatica"

L'arbitrato nelle controversie tra Stati

Il ricorso all'autotutela

L'Italia e il ricorso alla forza armata

E. I contratti internazionali

1. Formazione del contratto e conseguenze dell'inadempimento

Contratti internazionali

La questione delle leggi applicate. Il foro competente

La necessità di completezza nei contratti internazionali

La struttura del contratto

Il principio di reciprocità

La risoluzione del contratto per inadempimento

L'inadempimento per causa di forza maggiore

La clausola *hardship*. La clausola penale

2. I rischi e le garanzie nei contratti internazionali

Il rischio Paese

Il rischio valuta

Le garanzie di adempimento nei grandi appalti

Modalità di pagamento: tramite assegno, cambiale, bonifico bancario.

L'incasso documentario

Il credito documentario

Educazione civica

Conoscenze - Competenze

Conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del proprio Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale.

Contenuti

Principi Fondamentali,

artt. 1-12



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Ordinamento della Repubblica

Parlamento

Presidente della Repubblica

Governo Magistratura

Regioni, Province, Comuni

Garanzie costituzionali

Metodi	Lezioni frontali	Esercitazioni laboratorio	Lavori di gruppo	Tutoring individuale	Altro
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Strumenti	Libro di testo	Materiale didatt. Docente	LIM	Computer software, CD	Altro
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Strumenti verifica	Prove scritte (Saggi-relazioni)	Colloqui orali	Prove Strutturate	Prove Semistrutturate	Altro
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Torino 6 maggio 2024

Firma studenti

Firma docente
Prof.ssa Maria Luisa Alessio



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Relazioni Internazionali

Materia: Relazioni Internazionali Docente: Maria Luisa Alessio		
Libro di testo: Righi, Bellotti, Selmi "Economia globale - Relazioni internazionali per l'articolazione RIM". Editore Zanichelli		
Ore di lezione effettuate fino al 15 maggio 2024: n. 76 su 99 ore previste		
Numero e tipologia di verifiche: interrogazioni orali, 2 al primo periodo didattico, 2 al secondo (fino al 15 maggio)		
Modalità di recupero: in itinere		
	Conoscenze (sapere)	Competenze-Capacità (saper fare)
Obiettivi Raggiunti	<ul style="list-style-type: none">● L'attività finanziaria pubblica e il ruolo dello Stato come soggetto economico● Il bilancio pubblico; la politica della spesa pubblica e delle entrate● Il sistema tributario italiano	<ul style="list-style-type: none">● Analisi e comprensione del ruolo dello Stato da produttore a regolatore● Comprensione della funzione delle entrate e della spesa pubblica come strumento di politica economica.● Comprensione dei profili giuridici ed economici del sistema fiscale
Contenuti	A. <u>L'Economia finanziaria pubblica</u> 1. L'intervento dello Stato nell'economia L'attività finanziaria pubblica. L'organizzazione del settore pubblico. Il Ministero dell'Economia e delle Finanze 2. La politica economica Economia politica e politica economica. La politica economica e i fallimenti di mercato. Tipologie e obiettivi di politica economica. 3. L'intervento pubblico, concorrenza e regolamentazione L'attività imprenditoriale pubblica. Finanziamento e produzione pubblica e privata.	



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



La regolamentazione.

Le privatizzazioni.

B. La politica della spesa

1. La spesa pubblica

La spesa pubblica e le sue classificazioni.

La cause dell'espansione della spesa pubblica.

Le diverse concezioni storiche dell'intervento pubblico.

L'analisi costi-benefici.

2. La sicurezza sociale

Lo Stato sociale.

Caratteri e tipologia dei sistemi di Stato sociale.

La crisi dello Stato sociale.

Le principali prestazioni del sistema di Welfare italiano.

C. La politica fiscale dell'entrata

1. I diversi tipi di entrata

Le entrate pubbliche: funzioni e classificazioni.

I prezzi.

I tributi: imposte tasse e contributi fiscali.

La pressione tributaria e fiscale.

2. L'imposta e i principi dell'imposizione

Caratteri generali, presupposto e struttura dell'imposta.

Classificazione delle imposte.

Effetti economici e tipologia di progressività.

I principi giuridici delle imposte.

I principi amministrativi delle imposte.

Effetti microeconomici delle imposte.

D. Il Bilancio pubblico

1. Il Bilancio dello Stato: funzioni e caratteri generali

Il Bilancio dello Stato nel quadro nazionale ed europeo.

Funzioni e principi del Bilancio dello Stato.

Tipologie di Bilancio.

Il Bilancio di previsione annuale.

I risultati differenziali.

Il rendiconto generale dello Stato (o Bilancio consuntivo).

Il Dipartimento del Tesoro e il servizio di tesoreria.

2. Il processo di Bilancio

Il sistema italiano di Bilancio.



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Il processo di Bilancio: formazione, approvazione, gestione, controllo, rendicontazione.

3. Il debito pubblico

Disavanzo e forme di copertura.

Il rapporto debito pubblico/Pil.

I problemi di un eccessivo debito pubblico.

I diversi tipi di prestiti pubblici.

E. Il sistema tributario italiano

1. Le imposte dirette statali

I sistemi tributari: un confronto europeo

L'amministrazione tributaria italiana e la riforma degli anni '70

2. L'Imposta sul Reddito delle Persone Fisiche (IRPEF)

Aspetti generali, soggetti passivi, base imponibile.

Determinazione dell'imposta, oneri deducibili, scaglioni e relative aliquote, detrazioni. Imposta netta. Importo da versare.

Diverse categorie di reddito (cenni).

3. L'Imposta sul Reddito delle Società (IRES)

Caratteri generali, soggetti passivi, aliquota, determinazione del reddito imponibile per le società di capitali ed enti commerciali residenti.

4. Le imposte indirette statali

L'Imposta sul Valore Aggiunto (IVA)

Definizione. Modalità di applicazione.

Principali caratteri dell'IVA. Presupposti e soggetti passivi.

Base imponibile. Aliquote.

Operazioni rilevanti ai fini IVA: operazioni imponibili, non imponibili, esenti.

Operazioni fuori campo di applicazione : operazioni escluse.

Obblighi del contribuente.

Principali adempimenti del contribuente in regime normale. Liquidazione e versamenti periodici e annuali.

5. Altre imposte indirette statali (cenni)

Le imposte sugli affari. Le Imposte sul movimento e scambio di merci. Le imposte sui consumi.

6. Le principali entrate degli Enti locali (cenni)

IRAP. IMU. TASI e TARI. Addizionali regionali e comunali



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Metodi	Lezioni frontali	Esercitazioni laboratorio	Lavori di gruppo	Tutoring individuale	Altro
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Strumenti	Libro di testo	Materiale didatt. Docente	LIM	Computer software, CD	Altro
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Strumenti verifica	Prove scritte (Saggi-relazioni)	Colloqui orali	Prove Strutturate	Prove Semistrutturate	Altro
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Torino 6 maggio 2024

Firma studenti

Firma docente
Prof.ssa Maria Luisa Alessio



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



ECONOMIA AZIENDALE e GEOPOLITICA

OBIETTIVI RAGGIUNTI: CONOSCENZE (SAPERE)/in grassetto i nodi fondanti

- Definizione di imprese industriali e commerciali
- Funzioni svolte dall'impresa industriale e commerciale in un sistema internazionale globalizzato (Cittadinanza e Costituzione)
- La qualità totale e l'impresa
- Le principali aree di gestione d'impresa
- Le funzioni del bilancio d'esercizio
- La normativa civilistica sul bilancio d'esercizio e nozioni base dei principi contabili internazionali
- Il contenuto dei documenti che compongono il bilancio d'esercizio (Cittadinanza e Costituzione)
- L'interpretazione prospettica del bilancio attraverso le tecniche di analisi per indici e per flussi
- Classificazione dei costi e modalità di calcolo dei risultati intermedi
- Concetto di contabilità analitico-gestionale: scopi della contabilità gestionale, classificazione dei costi. Metodi di tenuta della contabilità industriale : full costing, direct costing, ABC. investimenti che modificano la capacità produttiva. l'accettazione di nuovi ordini, scelta del prodotto da eliminare, make or Buy, Break even analysis, fatturato di equilibrio, margine di sicurezza
- Differenze tra contabilità generale e analitico-gestionale
- Pianificazione, strategie, programmazione e controllo della gestione aziendale: gestione strategica, analisi dell'ambiente esterno, analisi swot. Strategie di Corporate, di business e funzionali di produzione, il controllo di gestione
- I principali strumenti della programmazione aziendale. Budget settoriali: vendite, costo primo. Controllo Budgetario, analisi degli scostamenti e reporting.
- Business plan: la sua struttura, il contenuto e i suoi destinatari; fasi del *business plan* in contesti nazionali e internazionali
- Fasi del *marketing plan* a livello nazionale e internazionale;

OBIETTIVI RAGGIUNTI: COMPETENZE – ABILITA'

(SAPER FARE)

- Applicare le conoscenze amministrativo-contabili per la predisposizione dei principali documenti di fine esercizio della COGE e della COA
- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzando i risultati
- Applicare ed interpretare i criteri di valutazione imposti dal Codice Civile



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



- Redigere il bilancio d'esercizio e alcuni prospetti della nota integrativa, immobilizzazioni e Patrimonio netto che lo corredano
- Rielaborare lo Stato Patrimoniale secondo criteri finanziari e il Conto economico secondo il modello del Valore Aggiunto e Costo del Venduto
- Interpretare la realtà economica, finanziaria e patrimoniale rappresentata nel bilancio d'esercizio attraverso i principali indici e margini
- Redigere il rendiconto finanziario del PCN
- Applicare i principi e le procedure idonei per quesiti di *problem solving*
- Redigere un report sulla gestione evidenziando con opportuna analisi lo stato di salute o di crisi dell'azienda
- Impostare le linee fondamentali di un piano di marketing
- Riconoscere e interpretare i macrofenomeni economici nazionali e internazionali

A.S. 2023- 2024 Programma svolto:

Le imprese industriali e commerciali in un contesto globalizzato

Contenuti

- Caratteristiche delle imprese industriali e commerciali, gestione strategica, sistema informativo, processo gestionale.
- La contabilità generale: le immobilizzazioni, le rimanenze di magazzino, le fonti di finanziamento, le movimentazioni del patrimonio netto, la redazione del bilancio d'esercizio e della relazione di gestione (per la nota integrativa il prospetto delle immobilizzazioni);
- La redazione del bilancio d'esercizio con le principali tabelle di nota integrativa
- La rielaborazione del bilancio: stato patrimoniale riclassificato secondo criteri finanziari, conto economico riclassificato a valore aggiunto e costo del venduto
- L'analisi per indici: analisi della redditività, analisi patrimoniale e finanziaria. Calcolo dei principali indici e margini patrimoniali con relativo commento;
- L'analisi dei Flussi Finanziari: Calcolo finanziario del PCN
-
- Redazione del bilancio d'esercizio con e senza dati a scelta (per un solo esercizio contabile)
- La contabilità analitica / gestionale: sua funzione, metodologia di calcolo dei costi, direct costing full costing, metodo ABC, classificazione dei costi e loro configurazione: fissi, variabili, loro rappresentazione grafica, cessanti, emergenti, break even point, margine di contribuzione, di primo e secondo livello, contabilità a costi diretti e contabilità a costi pieni, costi standard, problemi di convenienza e di



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



esternalizzazione, determinazione analitica del budget economico
Analisi di casi aziendali e soluzioni a problemi di scelta aziendali relativi al Make or Buy, o valutazione degli investimenti alternativi, accettazione di un nuovo ordine dal cliente sia che modifichi, sia che non modifichi la Capacità Produttiva, scelta del prodotto da eliminare.

- Redazione del budget economico, attraverso la costruzione del budget delle vendite, produzione, delle esistenze e rimanenze dei prodotti e materie prime, dei consumi, degli acquisti, della MOD diretta. Costruzione dell'analisi degli scostamenti e cenni sulla predisposizione di un report.
- Pianificazione strategica, programmazione e controllo di gestione, sistema di reporting e contabilità per la Direzione
- Stesura sintetica del marketing plan
- Cenni ai regolamenti di pagamento delle compravendite internazionali dell'impresa: Forfaiting

1. Metodi	Lezioni frontali	Esercitazioni Laboratorio	Lavori di gruppo	Tutoring Individuale	Altro
	X		X		
Strumenti	Libro di testo	Materiali didattici docente	LIM	Computer Software Cd	CLIL lessons
	X	X	X		



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



0. Strumenti	Colloqui orali	Prove scritte	Prove Semi strutturate	Prove strutturate	Altro
Verifica	X	X	X		0.

Note: Gli studenti nel corso delle prove scritte hanno utilizzato il codice civile.

Torino, 15/5/2024

Firma del docente (Firmato in originale) Firma degli studenti (Firmato in originale)



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Inglese

Docente Prof. Mariagrazia Coni

Libro di testo: G. Zani, A. Ferranti, A. Phillips, Your Business Partner, Minerva Scuola

Ore di lezione effettuate fino al 15 maggio 2023 n. 79 su n. 99 ore previste e n. 6 ore di Ed. civica

Numero e tipologia di verifiche: 4 interrogazioni orali, 4 prove scritte (colloqui orali, prove strutturate e

semi strutturate)

Modalità di recupero: recupero in itinere

Obiettivi raggiunti

Conoscenze (sapere)

- Le principali strutture morfosintattiche della lingua;
- Il lessico di base e specifico di indirizzo;
- Consolidamento di abilità di ricezione e di produzione;
- Il mondo del lavoro;
- Le istituzioni politiche e finanziarie Angloamericane;
- Percorso storico del Regno Unito e USA nei secoli XX e XXI;
- La Brexit;
- Il Marketing;
- La globalizzazione;

Il business nel nuovo millennio;

Competenze-Capacità (saper fare)

- Saper esporre oralmente e per iscritto ciò che si è compreso secondo richieste specifiche;
- Saper esprimere le proprie opinioni su ciò che è richiesto;
- Sapersi orientare nella comprensione e nella produzione di testi scritti con sufficiente coerenza e coesione;
- Saper riflettere in lingua inglese su temi riguardanti il settore di specializzazione e sulla propria cultura

attraverso l'analisi comparativa con altre culture e con altre discipline;

- Saper creare collegamenti tra i vari argomenti trattati all'interno della disciplina;
- Saper adattare le conoscenze acquisite alla situazione contingente.

Contenuti

BUSINESS

PRINCIPLES OF MARKETING

- The role of marketing p. 221
- Market research p. 222 • Market segmentation p. 224 • SWOT analysis p. 225
- The marketing mix p. 226 • Advertising p. 228 Advertising media p. 229

DIGITAL AND SOCIAL MEDIA MARKETING

- Why digital marketing? p. 239
- The new 'empowered consumer' p. 240
- The role of the 4 Ps in the digital marketing mix p. 242 • The importance of social media p. 244
- Social media marketing and influencers p. 245

LOOKING FOR A JOB • Job advertisements p. 56

- Curriculum vitae • Making an application p. 62 • Job interview p. 64
- The gig economy (schede fornite dal docente)



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



GLOBALISATION

- The globalisation process p. 289 glocalisation (scheda fornita dal docente)
- WTO, IMF and World Bank p. 291
- Supporters and critics of globalisation p. 294
- Global strategies and global companies p. 295
- Outsourcing and offshoring p. 296
- Global issues p. 299
- Netflix: a winning global strategy p. 300

BUSINESS IN THE NEW MILLENNIUM (schede fornite dal docente)

- Sustainable development
 - The 2030 Agenda
 - The Doughnut economy
 - Green washing
 - Business activities and environmental impacts
 - Ethical businesses

• Corporate Social Responsibility (CSR)

BANKING AND FINANCE (schede fornite dal docente)

- Ethical banks • Inclusive finance • The Stock Exchange the origin , functions
- When Finance goes wrong

SOCIAL AND POLITICAL INSTITUTIONS

The UK system of government p. 326 – The separation of powers p. 327

- The UK Parliament p. 328 • The Crown p. 330
- The Government p. 331
- The Law Courts p. 331
- Political parties p. 332

The US system of government– The American constitution p. 333 • The Congress p. 334 • The executive– Presidential elections p. 335

- The judicial branch p. 336
- Political parties p. 337
- Comparing Constitutions (schede fornite dal docente) • The Magna Charta and the fight for human rights (schede fornite dal docente) • UK Constitution, US Constitution (schede fornite dal docente) • United States Declaration of Independence (schede fornite dal docente)

EDUCAZIONE CIVICA

THE EU AND INTERNATIONAL ORGANISATIONS

- The origins: the EEC p. 394
- The EU p. 395
- Key dates and events p. 396
- How the EU is organised p. 398 – The European Parliament– The Council of the European Union p. 398
- The European Commission – Other EU institutions p. 399 Euroscepticism, Next Generation EU (scheda fornita dal docente)
- Legislation p. 400
- The European single market p. 401



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



- The United Nations Organization p. 402
- The North Atlantic Treaty Organization p. 403
- BREXIT • Timeline: main events, • Euroscepticism, Post Brexit, The Northern Ireland Protocol (schede fornite dal docente)

CULTURE

- George ORWELL life and works
- "1984" (level B2 Edisco) or (students' choice) • "Animal Farm" (level B1+ Edisco)

Main themes, A dystopian society, control and manipulation

- The Modern Age (slide fornite dal docente)
- *The diameter of the bomb* by Yehuda Amichai

HISTORY

UK

The British Empire and its evolution pp. 368, 369

THE 20TH CENTURY AND THE NEW MILLENNIUM History timeline key events (schede fornite dal docente)

Brexit • Timeline: main events, Post Brexit, The Northern Ireland Protocol (schede fornite dal docente)

- The Irish Question (scheda fornita dal docente)

British Women Pankhurst - Thatcher (scheda fornita dal docente)

US

- The roaring twenties, the Great Depression and the New Deal p. 385
- The post-war years and the Cold War p. 386
- The 1960s p. 387
- The 1970s, the 1980s and the 1990s p. 388
- Into the 21st century p. 389
- Financial and economic crisis (p. 390 ex 25) • Barack Obama and Donald Trump p. 391
- Attack on Capitol Hill

Attività individuali

A.S. 21-22

Alcuni studenti hanno partecipato al percorso online di PCTO di 20 h NEXT GENERATION EU con ATC Language School di Dublino sui seguenti temi: Job Hunting & CV Writing, SelfBranding & Marketing.

A.S. 22-23

Un gruppo ristretto ha partecipato alla visita alle Istituzioni Europee a Bruxelles (Commissione Europea e Parlamento Europeo) e alla Banca Centrale del Belgio (National Bank of Belgium).

3 studentesse hanno seguito il corso in lingua tedesca BRAND MANAGEMENT c/o SAA - School of Management e sostenuto l'esame con successo

1 studentessa ha conseguito la certificazione Cambridge C1 Advanced

A.S. 23-24

1 studentessa ha seguito il corso in lingua inglese EU DEVELOPMENT AND MIGRATION POLICY c/o SAA - School of Management e sostenuto l'esame con successo



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



3 studenti hanno partecipato al corso di preparazione alla certificazione Cambridge English B2 First for Schools (FCE) e sostenuto l'esame

2 studenti hanno partecipato al progetto "Le scuole della città per il Climate City Contract di Torino"

3 studenti hanno preso parte all'iniziativa *European Youth Parliament*

Torino, 15 maggio 2024

La docente
Prof.ssa Mariagrazia Coni



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



TEDESCO

DOCENTE: CASCELLI Andrea

LIBRO DI TESTO: *Caterina Cerutti, Andrea Fraune, Weltchancen. Handelsdeutsch und Wirtschaftskultur, Poseidonia/Mondadori scuola; fotocopie e materiali originali*

OBIETTIVI

Conoscenze (sapere)

- Ripasso e consolidamento delle fondamentali strutture morfosintattiche.
- Significato e uso delle funzioni comunicative e dei possibili registri linguistici adeguati all'argomento trattato
- Significato e uso del lessico specifico dell'area economico-commerciale e storico-culturale
- Approfondimento delle tematiche economico-commerciali e di civiltà

Competenze-Capacità (saper fare)

- operare collegamenti culturali, approcciarsi in modo interculturale, tenere conto di modi di pensare e di realtà diverse dalla propria, anche attraverso lo studio trasversale pluridisciplinare
- comprendere in modo globale, selettivo e dettagliato testi orali/scritti su argomenti diversificati (il mondo del lavoro, l'economia, la Germania nella UE e la storia tedesca)
- descrivere situazioni e sostenere le proprie opinioni con pertinenza lessicale in testi orali e testi scritti
- interagire nella conversazione in maniera adeguata sia agli interlocutori sia al contesto
- saper collaborare in attività di coppia e di gruppo usando la lingua straniera per: scambiare informazioni, capire e produrre testi, individuare e approfondire aspetti della lingua e cultura tedesca
- ampliare la conoscenza dei campi semantici relativi ai temi trattati

CONTENUTI

Storia tedesca:

- La I Guerra Mondiale (film: "Im Westen nichts Neues" Edward Berger 2022)
- Tra le due guerre: Bertolt Brecht, "Erinnerung an die Marie A." "Mein Bruder war ein Flieger"
- L'esperienza dei Lager: Paul Celan, "Todesfuge"
- L'eredità del Nazismo (film: "Am Ende kommen Touristen" Robert Thalheim 2007)
- Il muro di Berlino e la Germania divisa
- La riunificazione tedesca.

Il mondo del lavoro:

- Il Praktikum
- L'azienda e l'organigramma
- L'azienda „Faber - Castell“



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



- Alle origini del Design: la Bauhaus
- La pubblicità e le fiere
- Berufswelt
- Orientierungspraktika
- Bewerbung und Vorstellungsgespräch

Educazione civica:

- La difesa della Costituzione:
- Microdibattito: il dibattito sulla possibile messa al bando della AfD in Germania

Torino, 15 maggio 2024

Il docente
Andrea Cascelli



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



LINGUA FRANCESE

Materia: LINGUA FRANCESE (terza lingua) Docente: Prof.ssa Ilaria BELSANTI

Libri di testo adottati:

- A. Renaud, *Marché conclu! Objectif 2030* PEARSON LANG; G. Bellano, C. Dudek, Grammaire clés en main, Pearson LANG
- Pelon, Bruneri, Ghioldi, *Que du bonheur* volume 2 MINERVA ITALICA

Ore di lezione effettuate fino al 15 maggio 2024 : n. 100 Ore su n. 90 Ore previste

Pelon, Bruneri, Ghioldi, *Que du bonheur* volume 2 MINERVA ITALICA:

Unité 16 :

COMMUNICATION

Demander la parole/ donner la parole

Rapporter le discours de quelqu'un

LEXIQUE

Le social/le travail/le CV

CULTURE ET CIVILISATION

Liberté, Égalité, Fraternité

Paris et les institutions

Unité 17 :

COMMUNICATION

Donner son opinion (2)

Argumenter/s'excuser/accepter des excuses

LEXIQUE

Le voyage

CULTURE ET CIVILISATION

La francophonie

A. Renaud, *Marché conclu! Objectif 2030* PEARSON LANG; G. Bellano, C. Dudek, Grammaire clés en main, Pearson LANG:

DOSSIER 6 Le marketing international

La démarche du marketing à l'international (pp. 218-219)

Produit, prix, communication (pp. 220-221)

Les erreurs de marketing à ne pas commettre (pp. 222-223)

DOSSIER 7 Le commerce international

Les échanges internationaux (pp. 228-229)

Le protectionnisme et la législation internationale (pp. 230-231)

Les différents types d'économie (pp. 232-233)



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Les marchés émergents et les marchés matures (pp. 234-237)

DOSSIER 13 La Politique (pp. 318-326)

DOSSIER 11 L'Histoire: matériel fourni par le professeur sur classroom

DOSSIER 14 L'Union Européenne (pp. 330-344) et matériel fourni par le professeur sur classroom

DOSSIER 8 La mondialisation

Origines et conséquences de la mondialisation (pp. 240-241)

Avantages et inconvénients de la mondialisation (pp. 242-243)

La révolution numérique (p. 244)

Les organisations internationales (246-247)

La délocalisation et la relocalisation (pp. 248-249)

DOSSIER 9 Éthique de l'entreprise

La responsabilité sociale des entreprises (RSE) (pp. 256-257)

La mise en place de la RSE (pp. 258-259)

Le commerce équitable (pp. 260-261)

DOSSIER 17 L'Environnement

Le nucléaire en France (pp. 390-391)

L'interdépendance énergétique en Europe (pp. 392-393)

Les énergies renouvelables (ER) en France (pp. 394-395)

Les réfugiés climatiques (pp. 398-399)

La nouvelle conscience écologique (pp. 400-401)



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



TAVOLE CONSUNTIVE ANALITICHE CLASSE 5B SIA

Discipline dell'area d'indirizzo: Diritto, Economia Politica, Economia Aziendale, I Lingua Straniera Inglese, Informatica.



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Materia: DIRITTO

- **Classe:** 5B SIA
- **Docente:** Filippo Nardone
- **Ore di lezione annue previste:** 99 ore (3 ore alla settimana * 33 settimane), svolte al 15 maggio 2024: 82 ore più 5 di educazione Civica.
- **Libro di testo:** "Diritto per il quinto anno"; autori: Zagrebelsky, Oberto, Stalla, Trucco; casa editrice: Le Monnier Scuola.
- **Materiale didattico:** Testo della Costituzione Italiana. Siti degli organi costituzionali.
- **Modalità di recupero delle carenze formative degli studenti:** in itinere attraverso la ripetizione delle prove orali.
- **Metodi:** Lezione frontale, *problem solving*.
- **Strumenti di verifica:** Colloqui orali.
- **Nr. verifiche scritte -**
- **Nr. prove orali** svolte nel corso di tutto l'anno: quattro /cinque

Il seguente programma ricalca la programmazione modulare stabilita in sede di dipartimento, specificando alcuni contenuti laddove ritenuto necessario e precisando gli argomenti omessi.

MODULO 1: LO STATO, LA COSTITUZIONE E LE FORME DI STATO E DI GOVERNO

Conoscenze (sapere)

- Conoscere gli elementi costitutivi dello Stato
- Conoscere le caratteristiche delle forme di Stato e di Governo.
- Conoscere origini, struttura e caratteri del testo costituzionale
- Delineare i principi fondamentali del testo costituzionale.
- Individuare la differenza tra principio di uguaglianza formale e uguaglianza sostanziale

Competenze – capacità (saper fare)

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici attraverso il confronto tra epoche
- Riconoscere la specifica forma di Stato e di Governo italiana

Contenuti

- A) Lo Stato e i suoi elementi costitutivi
- B) Forme di Stato e forme di Governo
- C) La Costituzione Italiana: nascita, caratteri e struttura
- D) I principi fondamentali della Costituzione

MODULO 2: L' ORGANIZZAZIONE DELLA REPUBBLICA

Conoscenze (sapere)

- Distinguere i principali modelli di sistema elettorale
- Conoscere la composizione e la funzione di ciascun organo Costituzionale

Competenze – capacità (saper fare)



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



- Valutare gli effetti sulla vita politica dei principali modelli di sistema elettorale
- Comprendere e valutare i rapporti che intercorrono tra gli organi costituzionali

Contenuti

- A) Il Parlamento
- B) Il Governo
- C) I giudici e la funzione giurisdizionale
- D) Il Presidente della Repubblica
- E) La Corte costituzionale

MODULO 3: LE REGIONI E GLI ENTI LOCALI

Conoscenze (sapere)

- Distinguere i concetti di autonomia e decentramento
- Individuare i principi costituzionali e legislativi che regolano le Regioni e gli Enti locali minori

Competenze – capacità (saper fare)

- Comprendere e valutare le principali innovazioni risultanti dalla riforma del Titolo V della Costituzione.
- Attualizzare il testo Costituzionale individuando la corrispondenza o meno alle grandi questioni di oggi

Contenuti

- A) Autonomia e decentramento
- B) La riforma del titolo V della Costituzione
- C) Le Regioni
- D) I Comuni, le Città Metropolitane, le Province

MODULO 4: LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE

Conoscenze (sapere)

- Conoscere principi, soggetti e organizzazione della PA
- Conoscere le caratteristiche dei più frequenti atti amministrativi, con particolare riferimento ai principali contratti della PA
- Conoscere le linee fondamentali del processo di riforma della PA

Competenze – capacità (saper fare)

- Comprendere la natura e le funzioni della PA
- Individuare la normativa amministrativa più recente

Contenuti

- A) Principi e organizzazione
- B) Cenni sul rapporto di lavoro dei dipendenti pubblici
- C) Gli atti amministrativi
- D) I contratti della Pubblica Amministrazione
- E) Cenni sui rapporti tra Pubblica Amministrazione e imprese



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



MODULO 5: ORGANISMI INTERNAZIONALI

Conoscenze (sapere)

- Conoscere il processo di costituzione dell'unità europea
- Conoscere la composizione e funzioni degli organi comunitari e i loro rapporti
- Conoscere i principi di diritto dell'Unione Europea e gli atti giuridici che essa produce
- Conoscere la struttura e le finalità delle principali istituzioni mondiali

Competenze – capacità (saper fare)

- Interpretare il significato politico dell'integrazione europea
- Comprendere la necessità di azioni congiunte degli Stati per affrontare i fenomeni internazionali
- Comprendere la necessità di una globalizzazione giuridica a tutela dei diritti della persona

Contenuti

A) L'Unione Europea

B) ONU, principali organizzazioni internazionali e Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo

Torino, 15/5/2024

Firma degli studenti

(Firmato in originale)

Firma del docente

(Firmato in originale)



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



ECONOMIA POLITICA

- **Classe:** 5B SIA
- **Docente:** Filippo Nardone
- **Ore di lezione annue previste:** 66 ore (2 ore alla settimana * 33 settimane), svolte al 15 maggio 2024: 56 ore più 5 di educazione civica.
- **Libro di testo:** "Ragioni e limiti della finanza pubblica" - autore: Rosa Maria Vinci Orlando - editore: Tramontana
- **Materiale didattico:** Sito del MEF, articoli di giornale.
- **Modalità di recupero delle carenze formative degli studenti:** in itinere attraverso la ripetizione delle prove orali.
- **Metodi:** Lezione frontale, *problem solving*.
- **Strumenti di verifica:** Colloqui orali.
- **Nr. verifiche scritte** -
- **Nr. prove orali** svolte nel corso di tutto l'anno: quattro/cinque.
- **Il seguente programma ricalca la programmazione modulare stabilita in sede di dipartimento, specificando alcuni contenuti laddove ritenuto necessario e precisando gli argomenti omissi.**

MODULO 1: STRUMENTI E FUNZIONI DELLA POLITICA ECONOMICA

Conoscenze (sapere)

- I concetti di settore privato e settore pubblico.
- Lo studio dell'economia pubblica.
- Le finalità dell'intervento pubblico in economia.
- La politica fiscale e monetaria.
- La differenza tra assistenza e previdenza.
- Il principio di sussidiarietà.
- I diversi sistemi pensionistici.
- Il servizio sanitario nazionale

- La redistribuzione.

Competenze – capacità (saper fare)

- Saper definire gli elementi costitutivi dell'economia pubblica.
- Essere in grado di spiegare l'evoluzione storica della finanza pubblica.
- Saper individuare le diverse teorie sull'attività finanziaria pubblica.
- Saper individuare gli obiettivi della finanza pubblica.

Contenuti

- A) Economia pubblica e politica economica
- B) Gli strumenti della politica economica
- C) Redistribuzione, stabilizzazione e sviluppo



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



MODULO 2: LA FINANZA PUBBLICA

Conoscenze (sapere)

- Il concetto di fabbisogno finanziario.
- La struttura della spesa pubblica.
- Il volume della spesa pubblica.
- Classificazione delle entrate pubbliche.
- La differenza tra beni demaniali e beni patrimoniali.
- La distinzione tra imposta, tassa e contributo.
- L'autonomia degli enti territoriali.

Competenze – capacità (saper fare)

- Saper spiegare le funzioni della spesa pubblica.
- Saper individuare le principali classificazioni delle spese e delle entrate pubbliche.
- Essere in grado di riconoscere l'andamento della spesa pubblica in Italia.
- Saper esporre la differenza tra prezzo privato, prezzo pubblico e prezzo politico.
- Distinguere entrate fiscali da entrate parafiscali.
- Saper spiegare le diverse modalità di finanziamento della spesa pubblica.

Contenuti

- A) Le spese pubbliche
- B) Le entrate pubbliche
- C) Il federalismo fiscale.

MODULO 3: IL BILANCIO

Conoscenze (sapere)

- Le funzioni del bilancio.
- Il bilancio annuale e il bilancio pluriennale.
- Il controllo preventivo e successivo.
- Il controllo politico e il controllo giurisdizionale.
- La legge di approvazione del bilancio.
- Disavanzo di bilancio e debito pubblico.

Competenze – capacità (saper fare)

- Saper definire i requisiti e le funzioni del bilancio dello Stato.
- Essere in grado di riconoscere le principali classificazioni del bilancio dello Stato.
- Saper distinguere la politica di bilancio espansiva da quella restrittiva
- Saper spiegare i contenuti dei principali documenti della programmazione di bilancio.
- Saper illustrare le fasi di presentazione, esecuzione e controllo del bilancio.

Contenuti

- A) Funzione e struttura del bilancio



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



- B) La manovra di bilancio
- C) Cenni sui bilanci degli enti locali.

MODULO 4: L'IMPOSIZIONE FISCALE E IL SISTEMA TRIBUTARIO

Conoscenze (sapere)

- Gli elementi costitutivi e la classificazione delle imposte.
- Gli indicatori della capacità contributiva.
- L'accertamento e la riscossione delle imposte.
- Gli effetti microeconomici e macroeconomici delle imposte.

Competenze – capacità (saper fare)

- Essere in grado di distinguere le imposte dirette dalle imposte indirette.
- Saper esporre la differenza tra imposta progressiva, proporzionale e regressiva.
- Saper individuare le principali imposte dirette e indirette nel nostro sistema tributario

Contenuti

- A) Le imposte e il sistema tributario.
- B) L'equità dell'imposizione.
- C) La certezza dell'imposizione.
- D) Gli effetti economici delle imposte

MODULO 5: IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO

Conoscenze (sapere)

- I lineamenti del sistema vigente.
- Le imposte sui redditi.
- Le funzioni dell'anagrafe tributaria e il codice fiscale.
- Lo Statuto del contribuente.
- Irpef: presupposto e soggetti passivi.
- Presupposto ed elementi dell'Ires.
- L'imposta sul valore aggiunto

Competenze – capacità (saper fare)

- Saper spiegare l'articolazione del sistema tributario in Italia.
- Saper riconoscere i caratteri fondamentali dell'IRPEF e dell'IRES.
- Essere in grado di individuare i soggetti passivi delle due imposte.
- Essere in grado di spiegare il funzionamento dell'IVA.
- Essere in grado di spiegare gli obblighi principali del contribuente.

Contenuti



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



- A) Struttura del sistema tributario italiano.
- B) La determinazione del reddito ai fini fiscali.
- C) L'imposta sul reddito delle persone fisiche.
- D) L'imposta sul reddito delle società.
- E) L'imposta sul valore aggiunto.

Torino, 15/5/2024

Firma degli studenti
(Firmato in originale)

Firma del docente
(Firmato in originale)



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



ECONOMIA AZIENDALE

- **Classe:** 5B SIA
- **Docente:** Dario Gioacchino Terrana
Carmela Maria Accurso (Laboratorio)
- **Ore di lezione annue previste:** 231(7 * 33) svolte al 15 maggio 2024: 170, per un totale al 7 giugno previste di 195 ore.
- **Libro di testo:** "Entriamo in Azienda" Up, Volume 3, Autori: Astolfi, Barale e Ricci. Editore: Tramontana
- **Materiale didattico:** slide, dispense, appunti (messi a disposizione sulla piattaforma Classroom)
- **Modalità di recupero delle carenze formative degli studenti:** in itinere.
- **Nr. verifiche scritte** svolte nel corso di tutto l'anno: sei
- **Nr. prove orali** svolte nel corso di tutto l'anno: tre
- **Il seguente programma ricalca la programmazione modulare stabilita in sede di dipartimento per il corso SIA**

- **CONOSCENZE**
 1. Caratteri della moderna impresa industriale e processi di fabbricazione.
 2. La soddisfazione del cliente.
 3. Funzioni svolte dall'impresa industriale e le sue principali caratteristiche strutturali e organizzative.
 4. Il sistema informativo aziendale
 5. Le principali operazioni di gestione delle imprese industriali e gli assestamenti di fine esercizio.
 6. La struttura e le funzioni del bilancio d'esercizio.
 7. La normativa civilistica sul bilancio d'esercizio e le funzioni esplicative ed integrative dei principi contabili.
 8. Il contenuto dei documenti che compongono il bilancio d'esercizio.
 9. La revisione legale dei conti.
 10. Responsabilità sociale e ambientale d'impresa
 11. L'interpretazione del bilancio attraverso le tecniche di analisi per indici
 12. Classificazione dei costi e modalità di calcolo dei risultati intermedi.
 13. Concetto di Contabilità analitico gestionale e relative modalità di tenuta.
 14. I principali concetti relativi a pianificazione strategica, Budget e analisi degli scostamenti

- **COMPETENZE**
 1. Descrivere le tecniche e le politiche delle aziende orientate al cliente.
 2. Applicare le conoscenze amministrativo-contabili alla tenuta della Co.Ge.
 3. Applicare ed interpretare i criteri di valutazione imposti dal Codice Civile.
 4. Redigere Stato Patrimoniale e Conto Economico.
 5. Interpretare la realtà economica, finanziaria e patrimoniale rappresentata nel



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



bilancio d'esercizio attraverso il calcolo di opportuni indici e margini.

6. Individuare i collegamenti tra i diversi indici calcolati per la singola impresa.
7. Classificare i costi e calcolare i costi di prodotto secondo le configurazioni a costi pieni e a costi variabili.
8. Il diagramma di redditività
9. Saper redigere budget settoriali, budget economico globale, budget degli investimenti e budget fonti-impieghi.
10. Analizzare e interpretare gli scostamenti tra quanto previsto e quanto realizzato e individuare interventi correttivi.

Contenuti

CONTABILITA' GENERALE

1. Le aziende industriali e loro caratteristiche
2. La contabilità e il piano dei conti di una impresa industriale
3. Le immobilizzazioni immateriali, materiali e finanziarie
4. Le operazioni relative ai beni strumentali, acquisizione, mantenimento e dismissione.
5. Il personale dipendente
6. Gli acquisti, le vendite e il loro regolamento
7. L'outsourcing e il sostegno pubblico alle imprese
8. Scritture di assestamento

BILANCI AZIENDALI E REVISIONE

1. Il bilancio d'esercizio
2. La normativa sul bilancio (Artt. 2423, 2424, 2425, 2426, 2427, 2428 e 2435 bis del codice civile)
3. Le componenti del bilancio civilistico
4. Il bilancio in forma abbreviata
5. I principi contabili nazionali ed internazionali
6. La revisione legale dei conti

ANALISI DI BILANCIO PER INDICI

1. L'interpretazione del bilancio
2. Lo Stato patrimoniale riclassificato secondo criteri finanziari
3. Il Conto economico riclassificato a valore aggiunto
4. L'analisi della redditività: ROE, ROI, ROD, ROS, Incidenza della gestione non caratteristica, "effetto leva", la scomposizione del ROI
5. L'analisi patrimoniale: composizione degli impieghi e delle fonti (Indice di rigidità degli impieghi, Indice di elasticità degli Impieghi, Indice di autonomia finanziaria, Indice di dipendenza finanziaria, Indice delle fonti permanenti, Leverage).



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



6. L'analisi finanziaria: analisi della solidità (Indice di autocopertura delle Immobilizzazioni, Indice di copertura delle Immobilizzazioni) e della liquidità (Indice di disponibilità, Indice di liquidità)
7. I margini patrimoniali
8. Bilancio con dati a scelta di un esercizio.
9. Bilancio con dati a scelta di due esercizi consecutivi (N.B.: in questo caso sono stati svolti di due anni consecutivi solo stato patrimoniale e conto economico sintetici e riclassificati; il bilancio civilistico in forma ordinaria o abbreviata è stato presentato di un solo anno).
10. Flusso finanziario di pcn dell'attività operativa, Il rendiconto finanziario delle variazioni delle disponibilità liquide.

RESPONSABILITA' SOCIALE D'IMPRESA: Educazione Civica/orientamento

1. Bilancio Pop: progetto Ordine Dottori Commercialisti e Univerità di Economia Aziendale di Torino
2. L'impresa sostenibile e il valore condiviso
3. Il riparto del valore aggiunto tra gli stakeholders dell'impresa

LA CONTABILITA' GESTIONALE

METODO DEI CALCOLI DEI COSTI

1. La classificazione dei costi
2. La contabilità a costi diretti (direct costing)
3. La contabilità a costi pieni (full costing)
4. Imputazione su base unica e su base multipla
5. I centri di costo

COSTI E SCELTE AZIENDALI

1. Gli investimenti e la capacità produttiva
2. Mix produttivo
3. Scelta del prodotto da eliminare.
4. Il make or buy
5. La break even analysis

STRATEGIE AZIENDALI

1. Il concetto di strategia e la gestione strategica
2. Concetti di Vision e Mission
3. L'analisi SWOT
4. Le strategie di corporate e di business (strategia di affari ASA)



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



PIANIFICAZIONE E CONTROLLO DI GESTIONE

1. La pianificazione strategica
2. La pianificazione aziendale
3. Il controllo di gestione
4. Il budget
5. La redazione del budget
6. I costi standard
7. Il budget economico
8. Il budgetary control
9. L'analisi degli scostamenti
10. Il reporting (Cenni)

ATTIVITA' SVOLTE IN LABORATORIO

1. Esercizi completi su redazione di Stato Patrimoniale e Conto Economico secondo gli artt. del C.C.
2. Stato Patrimoniale riclassificato e C.E a valore aggiunto
3. Full costing: tabelle di imputazione di costi su base unica aziendale e su base multipla aziendale. Calcolo del costo primo, costo industriale, costo complessivo e costo economico-tecnico.
4. Budget settoriali e budget degli investimenti.
5. Lavoro a gruppi per la redazione del bilancio POP d'istituto: creazione sito web, analisi SWOT, mappatura degli stakeholders.

Torino, 15/5/2024

Firma del docente

Dario G. Terrana



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



INGLESE

DOCENTE: SCARPINO Cristina

LIBRO DI TESTO: G. Zani, A. Ferranti, A. Phillips, *Your business partner. 21st-Century Skills and Culture*, Mondadori Education, 2019.

ORE DI LEZIONE svolte fino al 15 maggio 2024: 67/99.

ESP (English for Specific Purposes)

ECONOMICS AND FINANCE

MAIN ISSUES

- The "Supply & Demand" relationship (class debate)
- The nature of the Economic Problem (class debate)

MARKETING AND DIGITAL MARKETING

- The role of marketing (p. 221)
- Market research (p. 222)
- Market segmentation (p. 224)
- Marketing mix (p. 226)
- SWOT analysis (p. 225)
- Digital marketing and digital commerce
 - E-commerce
 - M-commerce
 - S-commerce

THE BREAK-EVEN ANALYSIS

- Definition and chart description
- Break-even point and contribution margin per unit

THE STOCK EXCHANGE

- Definition and biggest stock exchanges (p. 263)
- The financial market
- Stock indexes
- Stockbrokers and speculators

Two opposite examples: Jordan Belfort in *The Wolf of Wall Street* vs. Nicholas Winton in *One Life* (class debate)

- Cultural notes and history:

The "Spectator" and the Market miracle

The LSE and the NSE in the novels of Edward Rutherford



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



WHEN FINANCE GOES WRONG

- Financial crises and economic bubbles
- The Story of Tulipmania and the quote of Gordon Gekko (from *Wall Street 2: money never sleeps*).

TECHNOLOGY

HOW COMPUTERS EVOLVED: STANDING ON THE SHOULDERS OF GIANTS

- Blaise Pascal
- Charles Babbage and Ada Lovelace
- Herman Hollerith
- John Eckert and John Mauchly
- Steve Jobs and Bill Gates

THE INVENTION OF THE INTERNET

- Tim Berners Lee

CRYPTOGRAPHY

- History notes
- The Enigma Machine and Alan Turing
- The Rochefort Code and Station Hypo

CRYPTOCURRENCY

- History notes: from shells to bitcoins

ARTIFICIAL INTELLIGENCE

- The Turing test
- Robots and Creativity: Isaac Asimov, *Galley Slaves* (excerpt for a civics work)

POLITICAL INSTITUTIONS

THE UK SYSTEM OF GOVERNMENT

- Constitutional monarchy and parliamentary democracy (p. 326)
- The separation of powers (p. 327)
- The Crown (p. 330)
- The Parliament (p. 328)
- The Government and the Law Courts (p. 331)
- Political parties (p. 332)
- History notes: *The Crown and the Parliament*

THE US POLITICAL SYSTEM



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



- Federal, state and local government (p. 333)
- The President and the presidential elections (p. 335)
- The Congress (p. 334)
- The Executive and the Judicial branch (pp. 335-336)
- Political parties (p. 337)
- History notes: *The Declaration of Independence* and *The Constitution*

GLOBALISATION

- Definition of the process (p. 289) and main aspects (p. 292)

GLOBAL ISSUES

- The global goals: Agenda 2030
- *Animal Farm* and the Agenda 2030 goals
- Migrations: goals 9 and 10
- The circular economy and the Doughnut economics

British and American culture and civilization

HISTORY

COLONIALISM AND IMPERIALISM

- The British Empire and the Commonwealth of Nations (p. 368-369)
- Darwin and Social Darwinism
- The mission of the coloniser: *The white man's burden*; "The British rule" in Ken Follet's *The Fall of Giants*
- *Gandhi* (film screening)

SPOTS OF BRITISH AND AMERICAN HISTORY

- Immigration in the UK after the decay of the British Empire
- Immigration in the USA: "Lady Liberty and Ellis Island"
- The Civil Rights Movement
- *The King's Speech* (film screening, student's choice)
- *Darkest Hour* (film screening, student's choice)
- *Midway* (scenes selection)



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



LITERARY CORNER

- George Orwell, *Animal Farm* – Graded reader B1 (student's choice)
- Mary Shelley, *Frankenstein* – Graded reader B2 (student's choice)
- Oscar Wilde, *The Picture of Dorian Gray* B1 (student's choice)
- Rudyard Kipling, *The White Man's Burden* (first 4 stanzas)

Civics

CONSTITUTIONS, INSTITUTIONS, RIGHTEOUSNESS

Comparing Constitutions: UK and US founding documents.

Comparing Institutions: the UK and the USA.

The pillars of democracy: lawfulness and fairness.

- Law and Justice: Cross-reference analysis of *The King's Speech* and other texts.
- *Schindler's list*: film screening and team works analysis of the main themes.
- Right to Asylum and the "African Dream": *Io Capitano (Me Captain)* by Matteo Garrone.

EXTRA-CURRICULAR ACTIVITIES

Nell'A.S. 2023-24 la classe ha svolto le seguenti attività coordinate dalla docente d'inglese, ad integrazione o completamento di alcune parti del programma suesposto: visione del film *Io Capitano* (mod. ed. civica e storia delle migrazioni); una lezione accademica sui bitcoin (propedeutica alle attività solte presso la Borsa Italiana); una visita guidata al Memoriale della Shoah di Milano (mod. ed. civica sull'olocausto e il concetto di civiltà); una lezione di educazione finanziaria alla borsa valori di Milano; l'incontro dal titolo "L'Europa a scuola" (mod. ed. civica sulle istituzioni europee); una visita guidata al tecnopolo di Parma (orientamento).

Tre studenti hanno partecipato a 3 giornate di attività organizzate dal PEG (Parlamento Europeo Giovani); due studenti hanno partecipato al Progetto "Torino – City Climate Contract – Dimmi la tua"; quattro studenti hanno seguito il corso preparatorio e per la certificazione di lingua inglese di livello B2, sostenendo l'esame il 10 maggio.

Torino, 15 maggio 2024

La docente
Cristina Scarpino



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



OBIETTIVI RAGGIUNTI	<ul style="list-style-type: none">● Caratteristiche del Database e le relative operazioni● Gestione dei principali componenti di un Sistema Operativo● Principali caratteristiche delle Reti cablate e wireless● Principali metodologie per la sicurezza informatica● Normativa sul diritto d'autore relativa software● Principali caratteristiche del Web 2.0, Social Network, Blog e Forum● Concetto di progetto aziendale, caratteristiche dei Sistemi CAD e CAM	<ul style="list-style-type: none">● Interpretare i Sistemi Aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi● Individuare le caratteristiche fondamentali del Sistema Operativo● Confrontare apparati informatici per la realizzazione di Reti Aziendali● Applicare le tecniche di crittografia per la sicurezza nelle Reti wireless● Comprendere le misure per il trattamento dati e crimini informatici● Comprendere l'importanza dei Social Network, Blog e Forum● Applicare principi e strumenti della programmazione e del controllo di gestione
CONTENUTI	<p><u>PROGETTAZIONE DELLE BASI DI DATI</u> File PDF</p> <p>ENITA' (TABELLE) ED ATTRIBUTI (CAMPI) TIPOLOGIA DELLE RELAZIONI (1:1, 1:N, M:N) CHIAVE PRIMARIA E STRANIERE SCHEMA CONCETTUALE DELLA BASE DI DATI - FATTI ELEMENTARI (INDIVIDUAZIONE TABELLE E RELAZIONI) - MODELLO E-R INIZIALE SCHEMA LOGICO DELLA BASE DI DATI - OSSERVAZIONI SU MODELLO E-R iniziale - MODELLO E-R FINALE CON CHIAVI PRIMARIE/STRANIERE E CAMPI - ESEMPI DI TABELLE DEFINIZIONE TABELLE E RELAZIONI DEL DATABASE (SQL) DIAGRAMMI DI FLUSSO DELLE QUERY IMPLEMENTAZIONE IN SQL DELLE QUERY</p> <p><u>LINGUAGGIO SQL</u> File PDF</p> <p>CARATTERISTICHE GENERALI IDENTIFICATORI E TIPI DI DATI DEFINIZIONE TABELLE COMANDI PER LA MANIPOLAZIONE DEI DATI FUNZIONI DI AGGREGAZIONE (ORDINAMENTO E RAGGRUPP.)</p>	



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



CONDIZIONI DI RICERCA

SISTEMI OPERATIVI

File PDF

MODALITA' DI FUNZIONAMENTO
GESTIONE DELLA CPU
GESTIONE DELLA MEMORIA CENTRALE
GESTIONE DELLA MEMORIA DI MASSA

RETI PER L'AZIENDA E LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE

INFORMAZIONI AZIENDALI E RETI
CLASSIFICARE LE RETI
APPARATI PER LE RETI
CABLAGGIO
LAN VIRTUALE (VLAN)
SCENARI DI RETI LOCALI

COMUNICAZIONE IN RETE WIRELESS

RETI SENZA FILI
TIPOLOGIE DI RETI WIRELESS
TELEFONIA CELLULARE E INTERNET
CONFIGURARE RETI WIRELESS DOMESTICHE

SICUREZZA INFORMATICA

(Educazione Civica)

SICUREZZA DEI SISTEMI INFORMATICI
CRITTOGRAFIA E STEGANOGRAFIA
CRIPTARE E DECRIPARE
CRITTOGRAFIA ASIMMETRICA
FIRMA DIGITALE
POSTA ELETTRONICA CERTIFICATA (PEC)
SICUREZZA DELLE RETI WIRELESS
GATEWAY E FIREWALL

PRIVACY, PROPRIETA' INTELLETTUALE, CRIMINI INFORMATICI (Educazione Civica)

PRIVACY E DATI PERSONALI
DIRITTO D'AUTORE
SISTEMI PEER-TO-PEER
CRIMINI INFORMATICI

SVILUPPO DI INTERNET E WEB 2.0

(Educazione Civica)

WEB 2.0 E SOCIAL NETWORK
BLOG E FORUM



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



SISTEMI PER LA GESTIONE D'IMPRESA

SISTEMI DI GESTIONE

MRP E MRP2

CAD E CAM

ERP

COMMERCIO ELETTRONICO

File PDF

COMMERCIO ELETTRONICO E TRADIZIONALE

TRANSAZIONI COMMERCIALI

OPERARE NELL'E-COMMERCE

LABORATORIO

ANALISI STATISTICA CON EXCEL

FUNZIONI MATEMATICHE AVANZATE

FUNZIONI LOGICHE

FUNZIONI STATISTICHE AVANZATE

FUNZIONI DI RICERCA E RIFERIMENTO

ACCESS

CREAZIONE TABELLE E RELAZIONI

CREAZIONE MASCHERE

CREAZIONE QUERY

CREAZIONE REPORT

LINGUAGGIO HTML

GENERALITA' E STRUTTURA

TITOLO DELLA PAGINA

IMPOSTAZIONE DELLO SFONDO

PARAMETRI DEL TESTO

ELENCHI PUNTATI E NUMERATI

INSERIMENTO IMMAGINI

COLLEGAMENTO A PAGINE INTERNE E D ESTERNE

GESTIONE TABELLE

INSERIMENTO FILE AUDIO/VIDEO

REALIZZAZIONE DOCUMENTO MULTIMEDIALE

RICERCA IN RETE (TESTI, GRAFICA, AUDIO, VIDEO)

STRUTTURA GENERALE

REALIZZAZIONE DOCUMENTO (UTILIZZO DEI PRINCIPALI "TAG")

Torino, 15 maggio 2024